

Actividad 5: Reinterpretar los objetivos de las distintas materias desde las prioridades que establecen el desarrollo de las competencias básicas, las necesidades del contexto y las intenciones del PEC (Ejemplificación).



La segunda sesión del Claustro de profesores para la elaboración de las programaciones didácticas tiene como objetivo el análisis de los objetivos generales de todas y cada una de las materias para reinterpretarlos desde un doble enfoque:

- La relevancia que tienen para el desarrollo de las competencias básicas, desde su perspectiva integradora, y sobre todo transferible a otras áreas.
- Su importancia para dar respuesta a las necesidades que se derivan del contexto del centro y su alumnado y para permitir el desarrollo efectivo de los principios y valores que son las señas de identidad del centro.

La distribución de los grupos de tres personas mantiene el carácter heterogéneo¹ para facilitar que el análisis se realice desde diferentes enfoques y así acentuar el valor integrador, global y transferible que tienen los dos criterios que vamos a utilizar para la revisión: competencias básicas y PEC.

El análisis de todas las áreas se realiza de forma simultánea pues a cada uno de los grupos les corresponde una de ellas.

Como material de apoyo, además del Documento 1. Definición y límites de las competencias básicas, utilizamos el anexo II de los Decretos del currículo.

Nos corresponde, en este caso, la materia de Educación Física.

- 1. Seleccionamos el objetivo de enseñanza, N° 2.**
- 2. Identificamos las capacidades que pretende desarrollar.**
- 3. Valorar la relevancia (alta, media, baja o nula) que este objetivo tiene para el desarrollo de las competencias básicas.**
- 4. Valorar, en los mismos términos, la prioridad que tiene para dar respuesta a las necesidades del contexto y las intenciones del PEC.**

¹ Pertenecientes a distintos ciclos o departamentos de coordinación didáctica.

Objetivos generales:	
Educación física 2. Planificar y desarrollar actividades físicas, con una actitud de autoexigencia, para mejorar el dominio y control corporal, el rendimiento motor, las técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva ²	
Capacidades:	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar procedimientos de autocontrol corporal y postural. • Incrementar el rendimiento motor. • Reducir los desequilibrios y tensiones mediante técnicas de respiración y relajación. • Estimular la autoexigencia en todas las actuaciones. 	
Competencias básicas.	Alta (3), Media, (2), Baja (1), Nula (0)
a. Comunicación lingüística.	Baja
b. Competencia matemática.	Baja
c. Conocimiento y la interacción con el mundo físico.	Alta
d. Tratamiento de la información y competencia digital.	Baja
e. Social y ciudadana.	Media
f. Cultural y artística.	Media
g. Aprender a aprender.	Alta
h. Autonomía e iniciativa personal.	Alta
i. Emocional.	Alta
Globalmente: vida cotidiana y deporte	
Además de la relevancia propia en la materia, la autoexigencia cuando se aborda una tarea y, sobre todo, el uso de técnicas de autocontrol crece en importancia a medida en que el alumnado se ve inmerso en situaciones de tensión que pueden derivar en estrés (puede ser el caso de la propia evaluación o de las relaciones sociales). Su relevancia supera el propio marco físico-deportivo y se desarrolla en escenarios escolares y sociales en los que el componente de autonomía y el emocional crecen.	
Prioridad desde las necesidades del contexto y de las intenciones del Proyecto educativo.	Creciente especialmente si se utiliza en el ámbito de las relaciones y en el estudio.
Metaevaluación (valoración del proceso y del procedimiento):	

² Referencia del E. primaria: Objetivo 2. Resolver problemas motores mediante procedimientos de observación y de percepción propioceptiva, de autocontrol corporal y postural y de autorregulación del esfuerzo en su ejecución.