

Actividad 1. Analizar la propuesta de secuenciación de los contenidos del área ó materia en Unidades de trabajo.



La selección de las Unidades de trabajo y su distribución en el tiempo es una de las claves más relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

¿Quién es el responsable de esa secuenciación (selección y distribución)?

La respuesta es clara, son los Equipos de ciclo y los Departamentos de coordinación didáctica son los responsables.

¿Qué criterios utilizan para realizarla?

Un primer criterio debe ser, desde el enfoque de las competencias, si todo lo que enseñamos es “BÁSICO” (Enseñar lo importante) o es anecdótico, transitorio, cambiante.

Un segundo criterio, también relevante, es si la propuesta es coherente con lo establecido en el currículo de Castilla-La Mancha.

Un tercer criterio es asegurar que existe un tiempo suficiente para que sea posible enseñar y aprender.

Un cuarto criterio, no menos importante, la graduación de los contenidos para que sea posible construir el aprendizaje sin saltos y recuperar, periódicamente, la información que tenemos almacenada para utilizarla en nuevas situaciones y generalizarla.

Un quinto criterio sería garantizar que la secuenciación de los distintos bloques de una misma área ó materia están cohesionados y son convergentes.

Un sexto criterio nos permitiría valorar si también existe coherencia interna entre los dos o tres cursos de una misma etapa o de un mismo ciclo para poder abrir la posibilidad de organizar la enseñanza de forma más amplia y flexible.

Y un último criterio, contenla la necesidad de garantizar la coherencia externa, para evitar que en otras áreas ó materias se de por hecho que el alumnado ya ha realizado

aprendizajes previos o para favorecer la organización del currículo en ámbitos más amplios o en proyectos interdisciplinarios.

Desde estos criterios, **puede haber otros, corresponde al Claustro de profesores realizar las siguientes tareas:**

1. Identificar la etapa, ciclo o curso
2. Leer el anexo III /IV de los Decretos.
3. Leer el apartado 3 del Documento de apoyo.
4. Analizar y valorar la secuenciación inicial desde los criterios establecidos y valorar las “fortalezas y debilidades”.
5. RE-ESCRIBIRLA desde la Competencias básicas.

Modelo de Plantilla para una secuenciación en dos cursos (Ejemplo, un ciclo de la E. Primaria, dos cursos de la ESO...) con dos bloques de contenido.¹

ANEXO	Unidades de trabajo			
	Curso		Curso	
Primer trimestre.	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
Segundo trimestre.	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
Tercer trimestre.	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			

¹ La plantilla sólo es un modelo que tiene que adaptar en función de los cursos que intervienen en la secuenciación (tres cursos en E. Infantil, cuatro si es toda la ESO) y de los bloques que se quiere describir (uno, dos, tres, cuatro...)