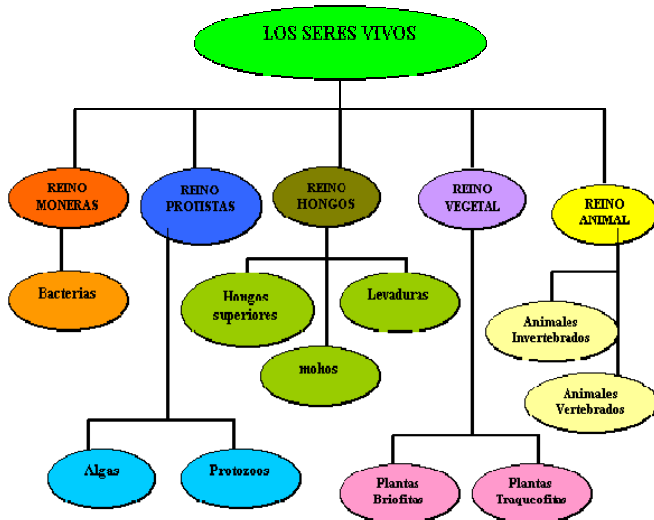


Actividad 1. Analizar la secuencia de contenidos establecida en 1º y 2º de la ESO por el Decreto de la ESO en los Bloques de contenido relacionados con los "Seres vivos" e idear escenarios reales asociados.



Los Departamentos de coordinación didáctica responsables de impartir la materia de CCNN en 1º y 2º de la ESO se reúnen para programar.

La sesión de trabajo tiene como **objetivo** analizar la secuenciación de contenidos establecida en el Decreto de la ESO para favorecer que el alumnado desarrolle *las capacidades* establecidas en los objetivos de la materia y la **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**.

En concreto van a revisar los Bloques de Contenido relacionados con los Seres Vivos, para tomar decisiones de programación.

1º de la ESO	2º de la ESO.
Bloque 3. Vida en la tierra y su diversidad.	Bloque 2. Vida en acción.
<p>Factores que hacen posible la vida en la Tierra. Características de los seres vivos. Interpretación de sus funciones vitales. El descubrimiento de la célula. Valoración de la importancia de mantener la diversidad de los seres vivos. Análisis de los problemas asociados a su pérdida.</p> <p>Introducción al estudio de la biodiversidad. La clasificación de los seres vivos: los cinco reinos (moneras, protocistas, hongos, plantas, animales). Utilización de claves sencillas de identificación de seres vivos. Los fósiles y la historia de la vida.</p> <p>Utilización de la lupa y el microscopio óptico para la observación y descripción de organismos unicelulares, plantas y animales.</p>	<p>Las funciones vitales. La nutrición: obtención y uso de materia y energía por los seres vivos. Nutrición autótrofa y heterótrofa.</p> <p>La importancia de la fotosíntesis en la vida de la Tierra. La respiración en los seres vivos.</p> <p>Las funciones de relación: percepción, coordinación y movimiento.</p> <p>Características de la reproducción sexual y asexual.</p> <p>Observación y descripción de ciclos vitales en animales y plantas</p>

1º LOS DEPARTAMENTOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA EN SU ANÁLISIS PARTEN DE CONSIDERAR QUE UNA SECUENCIACIÓN LINEAL NO FAVORECE EL APRENDIZAJE Y BUSCAN UNA MAYOR COHERENCIA ENTRE LOS CONTENIDOS DE 1º Y 2º DE LA ESO. DESDE ESTE CRITERIO PROPONEN:

Los Departamentos de coordinación didáctica son conscientes de que han de respetar la secuencia establecida en las enseñanzas mínimas pero también saben que en el uso de su

autonomía pedagógica pueden establecer prioridades e incorporar otros contenidos para asegurar la continuidad de los aprendizajes y enriquecer el currículo.

1. **En 1º de la ESO:**
 - Priorizar como contenidos:
 - Incorporar (enriquecer) el currículo con:
2. **En 2º de la ESO:**
 - Priorizar como contenidos:
 - Incorporar (enriquecer) el currículo con:

2º. PROGRAMAN LA INCORPORACIÓN DE ESCENARIOS REALES PARA FAVORECER LA APLICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

1º de la ESO: Bloque 3. Vida en la tierra y su diversidad.	ESCENARIOS REALES¹
<p>Factores que hacen posible la vida en la Tierra. Características de los seres vivos. Interpretación de sus funciones vitales. El descubrimiento de la célula. Valoración de la importancia de mantener la diversidad de los seres vivos. Análisis de los problemas asociados a su pérdida.</p> <p>Introducción al estudio de la biodiversidad. La clasificación de los seres vivos: los cinco reinos (moneras, protoctistas, hongos, plantas, animales). Utilización de claves sencillas de identificación de seres vivos. Los fósiles y la historia de la vida.</p> <p>Utilización de la lupa y el microscopio óptico para la observación y descripción de organismos unicelulares, plantas y animales.</p>	
2º de la ESO. Bloque 2. Vida en acción.	
<p>Las funciones vitales. La nutrición: obtención y uso de materia y energía por los seres vivos. Nutrición autótrofa y heterótrofa.</p> <p>La importancia de la fotosíntesis en la vida de la Tierra. La respiración en los seres vivos.</p> <p>Las funciones de relación: percepción, coordinación y movimiento.</p> <p>Características de la reproducción sexual y asexual.</p> <p>Observación y descripción de ciclos vitales en animales y plantas.</p>	

3º. DISTRIBUYEN ESTOS BLOQUES EN EL TIEMPO PARA GARANTIZAR QUE SE PUE DAN ENSEÑAR Y APRENDER CON GARANTÍA Y QUE LO PUEDA HACER TODO EL ALUMNADO SIN EXCLUSIÓN.

Trimestre	
Nº de Unidades	
Unidad temporal (semana, quincena, etc)	

¹ Asociados a la vida personal, social, científica, tecnológica