

Unidad de Evaluación (UdE).

1 Definición.

UdE para la UdT: "De la Luna a la Tierra".

Autores: Francisco Sánchez Losa, Elvira Lozano Torres, Antonio Almansa Calero.

Área: Disciplinar. (Conocimiento del medio natural, social y cultural)¹

Bloques de Contenido:

Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (B2. El conocimiento, construcción y conservación del entorno).

Nivel: 4º de Educación Primaria

2 Indicadores².

Aprendizajes programados en la UdT: eres competente para:

1. Interpretar el contenido de textos científicos escritos.
2. Utilizar con precisión el vocabulario específico.
3. Aplicar diferentes estrategias en la búsqueda de información (Internet, familias, biblioteca, textos...).
4. Identificación y descripción del Universo y sus componentes³.
5. Formular hipótesis⁴
6. Razonar la sucesión de los días y las noches y de las estaciones.
7. Trazar itinerarios y orientarse en el espacio, en mapas y representaciones de la Tierra⁵.
8. Analizar las variables del clima⁶.
9. Valorar el entorno y el desarrollo sostenible.
10. Autoevaluar y proponer mejoras⁷.

¹ La UdT se planteaba como interdisciplinar, pero no recogen explícitamente contenidos del área de Matemáticas aunque sí se trabaja la competencia matemática. Utilizo el enfoque disciplinar para la UdE.

² Aprendizajes que vamos evaluar con la UdE.

³ Simplifico la redacción.

⁴ En la UdT la formulación era: Plantearse y plantear preguntas realizando para ello razonamientos críticos.

⁵ Integro los aprendizajes 3, 4, 5 y 10.

11. Comunicar y debatir sobre la información obtenida.
12. Presentar los trabajos de forma ordenada y limpia.

13. Elegir, tener criterio tomar decisiones, asumir riesgos, aceptar responsabilidades y actuar.
14. Participar de forma cooperativa con sus compañeros en la realización de tareas.
15. Utilizar técnicas de diálogo, consenso y compromiso para la resolución de conflictos.
16. Tener una relación positiva y comprometida con los otros.
17. Aceptar los errores y críticas propios.
18. Respetar las aportaciones y opiniones de los demás

3 Contexto y condiciones de aplicación

La UdE forma parte de las tareas de la fase de síntesis de la UdT⁸ y, a través de ella, se valoran algunos de los aprendizajes programados.

La evaluación de los aprendizajes se va a realizar a través de diferentes procedimientos:

- a. La Unidad de Evaluación para valorar cómo utilizan o movilizan algunos de los aprendizajes (del 1 al 10) en un escenario concreto.
- b. Otros aprendizajes se valorarán en la comunicación que realizarán los componentes de cada grupo (en la novena tarea) tras la elaboración en un mural de un mapa conceptual de lo aprendido. (del 11 y 12)
- c. La observación participante de todos para el resto⁹ (del 13 al 18).

La respuesta a la UdE también se plantea de forma cooperativa por parejas. La evaluación se realiza en el aula Althia para poder consultar Internet.

La duración máxima de las respuestas debe de ser de 30 minutos para después autoevaluar, comentar y hacer propuestas de nuevas tareas.

⁶ Simplifico, en la UdT el redactado es: Medir y representar las variables meteorológicas del tiempo atmosférico para el análisis de las consecuencias de los cambios.

⁷ Incorporo la autoevaluación.

⁸ La UdT planteaba la realización de un estudio comparativo de siete zonas climáticas con la intención de analizar y valorar las causas, influencia y consecuencias del clima.

⁹ En la UdT se recogía como un aprendizaje: Trabajar de forma colaborativa

4 Cuaderno de respuesta del alumno.

4.1 Instrucciones.

En primer lugar, lee el texto y, antes de empezar a contestar, lee cada una de las tareas.

Como hacemos habitualmente las tareas se responden de dos maneras:

1. Rodeando con un círculo la letra que está delante de la respuesta correcta.
2. Contestando lo que te parezca más adecuado.

Vamos a utilizar los primeros 30 minutos de la clase para después corregir el resultado.

Comienza.

4.2 Escenario: "¿Por qué cambia el clima de La Tierra?".

El astrónomo Milutin Milankovitch, estudió las variaciones en la forma de la órbita terrestre alrededor del sol y la inclinación del eje de la tierra y concluyó que si la Tierra no estuviera inclinada, no habría estaciones y el día y la noche tendrían la misma duración todo el año.

Pero la Tierra está inclinada y cuando su ángulo es mayor estamos en verano, recibimos más luz y los días son más largos. Cuando sucede lo contrario, estamos en invierno, la luz solar es menor y los días son más cortos.

Pero, ¿cómo afecta esto al clima en general cuando parece que la temperatura global de nuestro planeta ha subido en los últimos 150 años? La tendencia actual es el aumento del nivel de los mares, tormentas cada vez más frecuentes e intensas y el aumento de inundaciones en muchas partes ya secas del mundo.

El futuro del clima de la Tierra es difícil de predecir porque es demasiado complicado realizar pronósticos precisos.

Adaptado de http://www.seed.slb.com/es/scictr/watch/climate_change/causes_other.htm



4.3 Tareas.

1. Resume brevemente de qué nos habla el texto.

2. Imagina que quieres tener la misma profesión que “Milutin Milankovitch”, el astrónomo que se menciona en el texto ¿Cuál sería tu trabajo?

- A. Estudiar el estado del tiempo.
- B. Estudiar la composición y el estado de la materia.
- C. Estudiar las propiedades y las relaciones de los números.
- D. Estudiar el Universo y los objetos dentro de él.

3. Entrad en Google (<http://www.google.com>), y buscad información sobre “Milutin Milankovitch”: su nacionalidad, su fecha de nacimiento y muerte. Pega también aquí una imagen suya.

4. Desde el planeta Tierra, en los días claros vemos el Sol y la Luna, ¿de quién procede la luz que recibimos en la Tierra?:

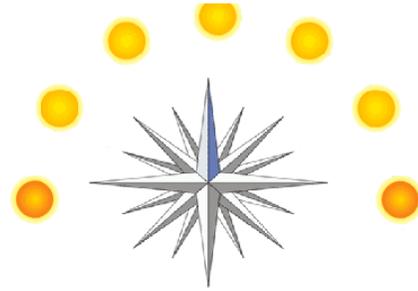
- A. De La Luna que es un satélite con luz propia.
- B. Del Sol que es una estrella con luz propia.
- C. Del sistema de alumbrado de La Tierra.
- D. De La Luna y el Sol, pues ambos tienen luz propia.

5. Imagina que el Tierra, se detiene ¿Qué sucedería?

- A. No habría luz en nuestro planeta.
- B. La temperatura se elevaría entre 3 y 4°.
- C. Siempre sería verano y los días serían muy largos.
- D. En una parte del planeta sería siempre de día y las estaciones no existirían.

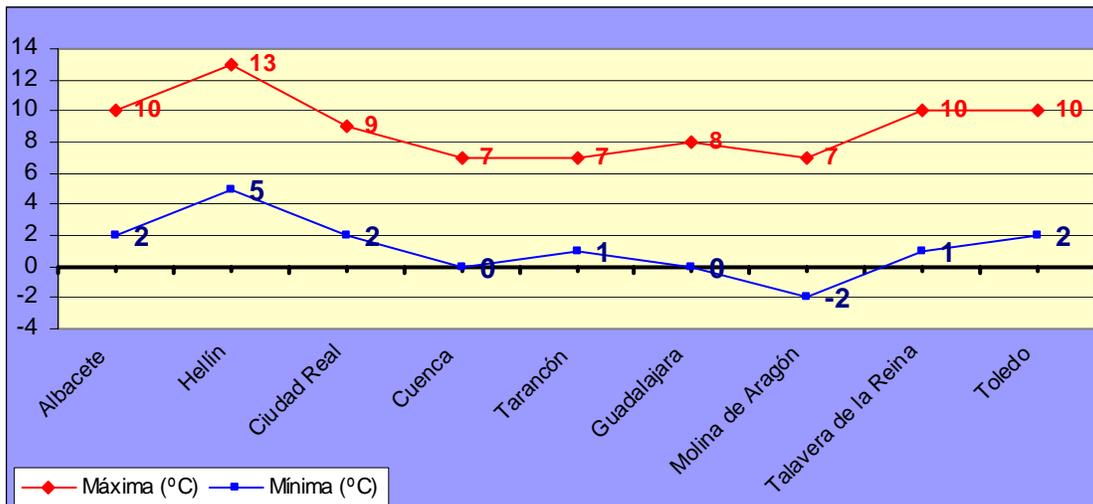
6. Ahora es de día, pero dentro de unas horas será de noche ¿Qué sucede? ¿Cómo es posible?

7. Conociendo el movimiento que recorre el sol podemos orientarnos: traza con flechas la dirección de la trayectoria que recorre el Sol desde que sale hasta que se pone y sitúa el punto de salida y el de puesta del Sol. Después escribe en la rosa de los vientos los puntos cardinales.



8. Fíjate en el climograma, nos muestra las temperaturas máximas y mínimas en algunas localidades de nuestra CCAA, ¿dónde se ha producido la mayor variación térmica?

- A. En Albacete y Toledo.
- B. En Molina de Aragón y Talavera de la Reina.
- C. En Guadalajara.
- D. En Albacete y Molina de Aragón.



9. ¿Crees que hay algo que todos podamos hacer fácilmente para frenar el cambio climático? ¿Por qué piensas así? Comenta alguna cosa que podrías hacer tú.

10. En vuestra tu opinión, ¿cómo habéis resuelto las tareas? Rodead con un círculo la letra que va delante de la opción que mejor responde a lo que pensáis.

- A. Muy bien.

B. Bastante bien.

C. Regular.

D. Mal.

5 Criterios de corrección.

1. Resume brevemente de qué nos habla el texto.

A partir de tu respuesta se valora si has comprendido globalmente el contenido del texto (I1) y se tiene en cuenta que incluyes

- a) La referencia a la relación entre la inclinación de la Tierra y el clima.
- b) La dificultad de predecir con exactitud los cambios climáticos.
- c) La subida de la temperatura global del Planeta.

3 puntos cuando la respuesta incluye los cuatro argumentos. Ejemplo: La inclinación de la Tierra afecta al clima y aunque es difícil de predecir el futuro del clima, la temperatura de nuestro planeta está subiendo.

2 puntos cuando cita dos argumentos.

1 punto: cuando cita, al menos uno.

0 puntos: Los argumentos utilizados nada tienen que ver con el texto o se centran en detalles puntuales (ejemplo: ven una alambrada, ve hombre y niños, etc.) o cuando no respondes.

2. Imagina que quieres tener la misma profesión que “Milutin Milankovitch”, el astrónomo que se menciona en el texto ¿Cuál sería tu trabajo?

- A. Estudiar el estado del tiempo.
- B. Estudiar la composición y el estado de la materia.
- C. Estudiar las propiedades y las relaciones de los números.
- D. Estudiar el Universo y los objetos dentro de él.

En esta tarea tenéis que demostrar que conocéis el vocabulario científico (I2).

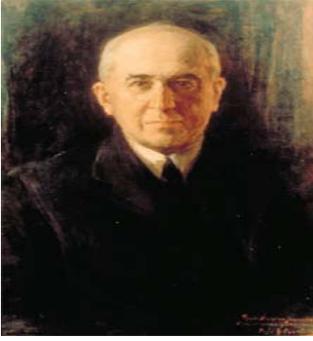
Se obtiene 1 punto cuando se selecciona la respuesta correcta D).

Y 0 puntos cuando se elige el resto de opciones, más de una opción o no se responde.

3. Entrad en Google (<http://www.google.com>), y buscad información sobre “Milutin Milankovitch”: su nacionalidad, su fecha de nacimiento y muerte. Pega también aquí una imagen suya.

Es importante saber utilizar Internet (I3) para aprender y completar información sobre nuestro trabajo. En este caso, tenéis que valorar si:

- a) Copiáis la imagen.



b) Si obtenéis información sobre el autor: Milutin Milankovitch fue un astrofísico serbio que nació en 1879 y murió en 1958.

Son 2 puntos cuando cumplen las dos condiciones.

Es 1 punto cuando se copia una imagen del autor de la teoría aunque no sea la misma que la que aparece aquí.

Y 0 puntos, cuando no incorpora ninguna información al documento o se pega una información diferente a la solicitada.

4. Desde el planeta Tierra, en los días claros vemos el Sol y la Luna, ¿de quién procede la luz que recibimos en la Tierra?:

- A. De La Luna que es un satélite con luz propia.
- B. Del Sol que es una estrella con luz propia.
- C. Del sistema de alumbrado de La Tierra.
- D. De La Luna y el Sol, pues ambos tienen luz propia.

En vuestra respuesta tenéis que demostrar que sabéis identificar y diferenciar los componentes del Universo (I4).

Se obtiene 1 punto cuando se selecciona la respuesta correcta B).

Y 0 puntos cuando se elige el resto de opciones, más de una opción o no se responde.

5. Imagina que el Tierra, se detiene ¿Qué sucedería?

- A. No habría luz en nuestro planeta.
- B. La temperatura se elevaría entre 3 y 4°.
- C. Siempre sería verano y los días serían muy largos.
- D. En una parte del planeta sería siempre de día y las estaciones no existirían.

Con esta tarea se valora si sabéis formular hipótesis(I5). Para valorar la respuesta tenéis que considerar:

Se obtiene 1 punto cuando se selecciona la respuesta correcta D).

Y 0 puntos cuando se elige el resto de opciones, más de una opción o no se responde.

6. Ahora es de día, pero dentro de unas horas será de noche ¿Qué sucede? ¿Cómo es posible?

Con esta tarea se valora si sabéis explicar porqué ocurre el día y la noche (I6). Para valorar la respuesta tenéis que considerar:

a) Referencia explícita al movimiento de rotación (giro de la Tierra sobre sí misma)

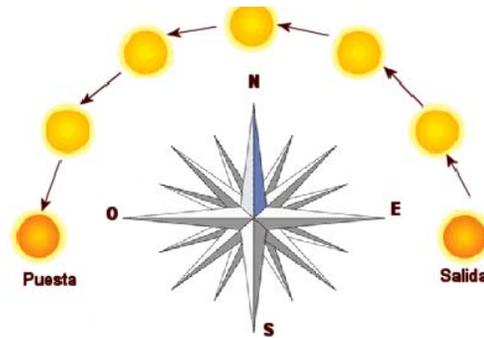
b) Descripción del movimiento sin referencia a su denominación: la Tierra va dando vueltas y cuando mira al Sol es de día y cuando no es de noche.

Son 2 puntos cuando cumplen las dos condiciones.

Es 1 punto cuando se recoge sólo una de las condiciones.

Y 0 puntos, cuando confundes el movimiento de rotación con el de traslación, cuando respondes algo que nada tiene que ver o no respondes.

7. Conociendo el movimiento que recorre el sol podemos orientarnos: traza con flechas la dirección de la trayectoria que recorre el Sol desde que sale hasta que se pone y sitúa el punto de salida y el de puesta del Sol. Después escribe en la rosa de los vientos los puntos cardinales.



Es importante saber establecer orientarnos en el espacio y trazar itinerarios señalando la dirección y orientación de la ruta (17). Para corregir lo que habéis escrito tened en cuenta:

a) los puntos cardinales aparecen como en la imagen.

b) la trayectoria de las flechas y la salida y la puesta de Sol figuran como en la imagen

Tenéis 2 puntos, cuando en vuestra respuesta se recogen los apartados a) y b).

Tenéis 1 punto cuando se recoge sólo uno de los apartados.

Y 0 puntos cuando vuestra respuesta nada tiene que ver con la pregunta o no contestáis.

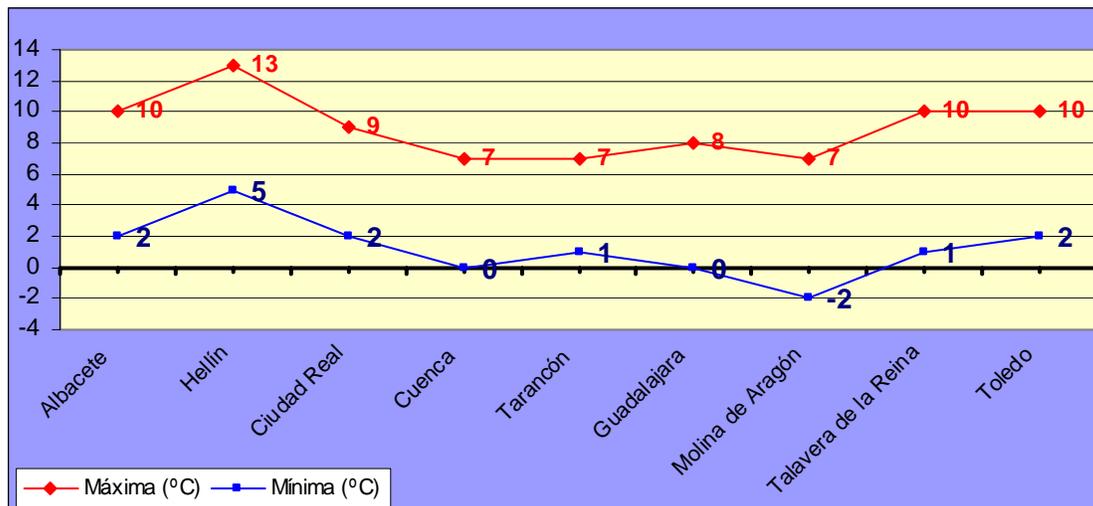
8. Fíjate en el climograma, nos muestra las temperaturas máximas y mínimas en algunas localidades de nuestra CCAA, ¿dónde se ha producido la mayor variación térmica?

E. En Albacete y Toledo.

F. En Molina de Aragón y Talavera de la Reina.

G. En Guadalajara.

H. En Albacete y Molina de Aragón.



Es importante entender cómo se mide el tiempo y analizar sus resultados (18). En este caso, para valorar vuestra respuesta tendréis en cuenta:

Se obtiene 1 punto cuando se selecciona la respuesta correcta B).

Y 0 puntos cuando se elige el resto de opciones, más de una opción o no se responde.

9. ¿Crees que hay algo que todos podamos hacer fácilmente para frenar el cambio climático? ¿Por qué piensas así? Comenta alguna cosa que podrías hacer tú.

Es importante saber que todas podemos contribuir con nuestras acciones por pequeñas que sean a frenar los efectos del cambio climático (19). En este caso, tenéis que valorar si:

a y b) contestáis si o no a la primera pregunta y justificáis vuestra opción.

c) incluís alguna acción directa dirigidas a evitar el efecto invernadero: cambiar las bombillas por unas de bajo consumo, apagar completamente los aparatos eléctricos y no dejarlos en espera (stand-by) si no se están utilizando, reciclar, evitar el uso de muchos embalajes, ajustar los termostatos, plantar un árbol, no usar muchos aerosoles,...

Son 3 puntos cuando cumplen las tres condiciones.

Son dos puntos cuando se cumplen las condiciones a) y b).

Es 1 punto cuando se recoge sólo la condición a).

Y 0 puntos, cuando la respuesta no tiene que ver con la pregunta o no contestáis.

10. En vuestra tu opinión, ¿cómo habéis resuelto las tareas? Rodead con un círculo la letra que va delante de la opción que mejor responde a lo que pensáis.

A. Muy bien.

B. Bastante bien.

C. Regular.

D. Mal.

Por último, vais a valorar vuestra respuesta (I10). La puntuación máxima, sin contar esta tarea, es de 16 puntos.

La puntuación (1 punto) se obtiene cuando vuestra respuesta se corresponde con el resultado que habéis obtenido de acuerdo con la siguiente escala.

1 punto:

Para los que eligen A) y obtienen puntuaciones de 14 o más puntos.

Para los que eligen B) y obtienen puntuaciones entre 9 y 13 puntos.

Para los que eligen C) y obtienen puntuaciones entre 6 y 8 puntos.

Para los que eligen D) y obtienen puntuaciones de 5 o menos puntos.

0 puntos, en el resto de los casos, cuando selecciona más de una opción o no hay respuesta.

6 Valoración del resto de aprendizajes.

Los aprendizajes no incluidos en la UdE van a ser valorados a través de dos procedimientos: por un lado un registro de valoración¹⁰ que se utilizará por el profesor en la presentación del mural para valorar la presentación de lo aprendido por los componentes de los grupos y, por otro, un cuestionario de opinión que recoge la información obtenida en la observación participante de las tareas realizadas en grupo, realizada por el maestro y los propios alumnos.

REGISTRO DE VALORACIÓN¹¹.

Cada grupo ha elaborado en un mural, un mapa conceptual de lo aprendido. Los componentes de cada equipo van a presentar al gran grupo el resultado y el proceso de elaboración del mapa conceptual. En la presentación se van a valorar los indicadores siguientes a través de un registro de valoración del profesor.

11	Comunicar y debatir sobre la información obtenida.	Total			3
11.A	Comunicar la información obtenida.	N	0	1	2
<p>Los componentes del grupo presentan en una secuencia organizada, a) y utilizan el vocabulario adecuado, b). (I11).</p> <p>2 puntos, cuando se cumplen las dos condiciones y 1 punto cuando hay interrupciones en la exposición que dificultan el seguimiento, aunque la secuencia esté organizada y el vocabulario sea correcto. 0 puntos cuando la secuencia no está organizada y el vocabulario es repetitivo y limitado.</p>					
11.B	Debatir sobre la información obtenida.	N	0	1	2
<p>Los componentes del grupo argumentan con coherencia en base a las preguntas y las opiniones de sus compañeros, a) con diferentes opiniones o puntos de vista, b). (I11).</p> <p>2 puntos, cuando se cumplen las dos condiciones y 1 punto cuando el argumento es una repetición de lo expuesto. 0 puntos cuando sólo se responde si o no a las preguntas de los compañeros o no se responde.</p>					
12	Presentar los trabajos de forma ordenada y limpia.	N	0	1	2
<p>Los componentes del grupo presentan su trabajo de forma clara, adaptada y</p>					

¹⁰ Los indicadores se incluyen en la hoja de registro de los alumnos para su autoevaluación y la dinámica de la presentación del mural se tendrá en cuenta en el cuestionario de valoración del grupo.

¹¹ Se rellenará un inventario por grupo.

organizada al espacio reservado en el mural, a) y de forma gramaticalmente correcta, b). (I12).

2 puntos, cuando se cumplen las dos condiciones y 1 punto cuando superan los límites establecidos, la escritura es irregular y tienen algún fallo gramatical. 0 puntos cuando no se adaptan al espacio, la escritura no es clara y tienen muchos fallos gramaticales.

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN del GRUPO¹².

Se va a valorar la dinámica del grupo.

Rodear con un círculo la puntuación que os parezca más acertada. .

		N	0	1	2
13	Reparto y responsabilidad en la tareas.				
El grupo ha trabajado de forma organizada a) y las tareas se han cumplido de forma eficaz, b). (I13).					
2 puntos, cuando se cumplen las dos condiciones y 1 punto cuando la mayoría es responsable y trabajan de forma activa. 0 puntos cuando nadie asume responsabilidades o no se responde.					
14	Todos han colaborado en el trabajo.				
Todos los miembros del grupo tienen que colaborar para que la valoración sea positiva (I14).					
2 puntos cuando todos colaboran y 1 punto cuando la mayoría colabora aunque alguno se muestre pasivo. 0 puntos cuando cada uno se plantea el trabajo individualmente o no se responde.					
15	En el grupo, las decisiones se han tomado con el acuerdo de todos.				
Participar en las decisiones aumenta el compromiso de todos con los acuerdos adoptados (I15).					
2 puntos cuando se han establecido acuerdos con la participación de todos y 1 punto cuando se han establecido acuerdos aunque alguno no los compartía. 0 puntos cuando se excluye a algunos componentes del grupo o no responden.					
16	La relación personal ha sido positiva				
Ha existido una buena relación y estáis satisfechos (I16).					
2 puntos cuando todos están contentos; 1 punto, cuando la satisfacción es mayoritaria y 0 puntos, cuando están insatisfechos o no responden.					

¹² La respuesta por parte de los alumnos puede ser individual o en una sesión comunicativa. La puntuación del grupo se traduce de forma individual a todo el grupo

17	Aceptar los errores y críticas propios.	N	0	1	
<p>Los componentes del grupo asumen las críticas y reconocen errores valorando las propuestas que se generan, b). (I17).</p> <p>1 punto cuando se cumple la condición. 0 puntos cuando no se cumple.</p>					
18	Respetar las aportaciones de los otros.	N	0	1	
<p>Los componentes del grupo presentan una actitud abierta, escuchando y respetando las ideas, comentarios y preguntas de los compañeros. (I18).</p> <p>1 punto cuando se cumple la condición. 0 puntos cuando no se cumple.</p>					

7 Registro.

Registro	Nombre.	N	0	1	2	3
	Nombre.					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11A						
11B						
12						
13						

14								
15								
16								
17								
18								

8 Matriz de especificaciones.

8.1 Aprendizajes.

In. ¹³	T.	F.	P.	Aprendizajes programados en la UdT.	CB	Pr	C.	OG	A ¹⁴	Bc ¹⁵
1	1	RA	3	Interpretar el contenido de textos científicos escritos.	1	1	5	e	Co.	2
2	2	EM	1	Utilizar con precisión el vocabulario específico.	3	1	4	ñ.1	Co.	2
3	3	RC	2	Aplicar diferentes estrategias en la búsqueda de información (Internet, familias, biblioteca, textos...).	5	4	27	i	Tr	Tr
4	4	EM	1	Identificación y descripción del Universo y sus componentes	3	1	1	h	Co.	2
5	5	EM	1	Formular hipótesis.	8	4	29	ñ.4	Tr	Tr
6	6	RC	2	Razonar la sucesión de los días y las noches y de las estaciones	3	1	7	ñ1	Co.	2
7	7	RC	2	Trazar itinerarios y orientarse en el espacio, en mapas y representaciones de la Tierra	3	1	7	ñ1	Co.	2
8	8	EM	1	Analizar las variables del clima.	2	1	17	ñ.3	Co.	2
9	9	RA	3	Valorar el entorno y el desarrollo sostenible.	6	3	20	a.2	Tr	Tr
10	10	EM	1	Autoevaluar y proponer mejoras.	7	1	11	b.1	Tr	Tr
11	11	-	4	Comunicar y debatir sobre la información obtenida.	1	1	10	e	Co.	2
12	12	-	2	Presentar los trabajos de forma ordenada y limpia.	1	1	10	e	Co.	2
13	13	-	2	Elegir, asumir riesgos, aceptar responsabilidades y actuar.	6/8	3	18	b.1	Tr	Tr
14	14	-	2	Participar de forma cooperativa	6	3	26	b.3	Tr	Tr
15	15	-	2	Utilizar técnicas de diálogo, consenso y compromiso.	6/9	3	19	c	Tr	Tr
16	16	-	2	Tener una relación positiva y comprometida con los otros.	6/9	3	19	c	Tr	Tr
17	17	-	1	Aceptar los errores y críticas propios.	9	2	12	b.1	Tr	Tr

¹³ In. Indicador; T. Tarea; F. Formato; P. Puntuación; CB. Competencia básica; Pr. Procesos; C. Capacidad; OG. Objetivo general; A. Area; Bc. Bloque de contenido.

¹⁴ Co: Conocimiento del medio; M: Matemáticas; Tr: Transversales

¹⁵ Asociado al número del bloque temático del área o transversal.

18	18	-	1	Respetar las aportaciones y opiniones de los demás	9	2	16	m	Tr	Tr
----	----	---	---	--	---	---	----	---	----	----

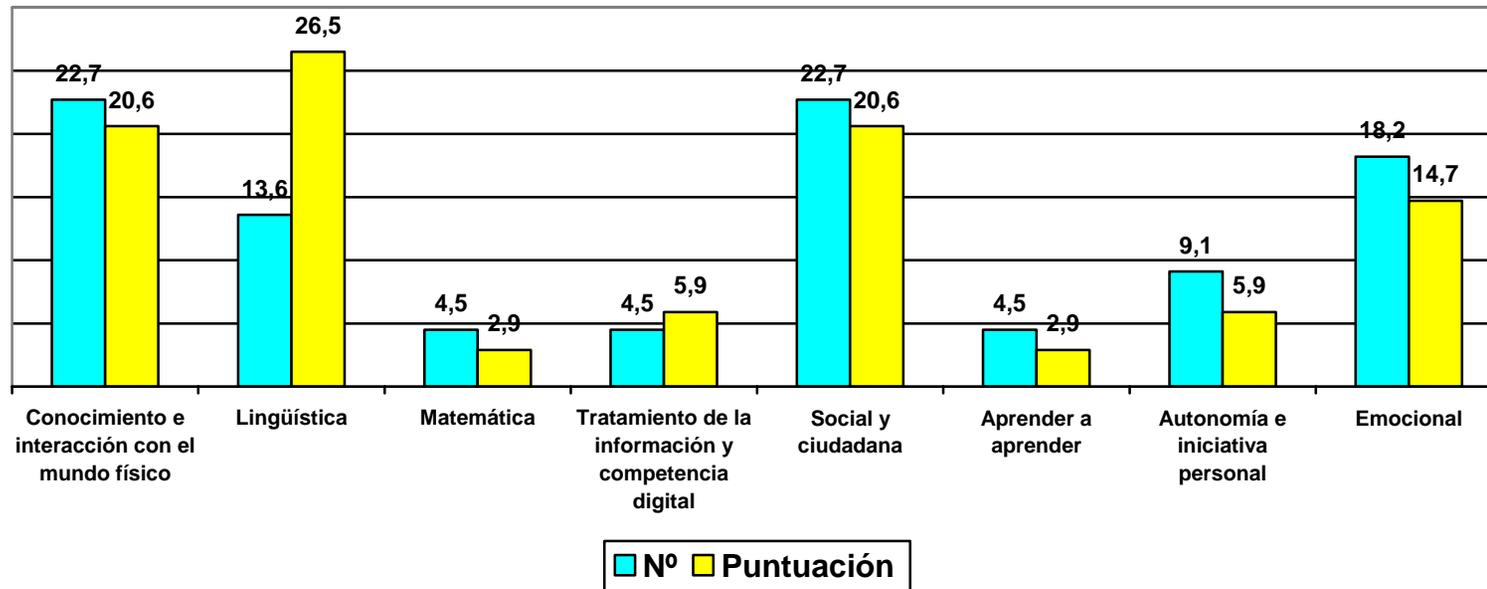
8.2 Procesos, capacidades y objetivos generales.

I	Nº	Proceso	Nº	Capacidad	Letra	Objetivo general.
1	1	Cognitivos	5	Sintetizar: esencializar, definir, resumir	e	Comunicarse en lengua propia
2	2	Cognitivos	4	Almacenar: recuperar y recordar	ñ1	Utilizar fuentes de información.
3	3	Funcionales	27	Utilizar herramientas de apoyo.	i	Utilizar las TIC
4	4	Cognitivos	1	Recoger información.	h	Observar e investigar
5	5	Funcionales	29	Desarrollar el pensamiento creativo.	b.2	Mostrar curiosidad y creatividad.
6	6	Cognitivos	7	Interpretar y obtener consecuencias.	ñ1	Utilizar fuentes de información.
7	7	Cognitivos	7	Interpretar y obtener consecuencias.	ñ1	Utilizar fuentes de información.
8	8	Cognitivos	17	Interpretar y obtener consecuencias.	ñ3	Resolver problemas y necesidades de la vida diaria.
9	9	Social	20	Actuar de acuerdo con los valores.	a2	Obrar de acuerdo con los valores y las normas de convivencia.
10	10	Cognitivos	11	Revisar: metaevaluar, ser riguroso.	b1	Tener confianza en sí mismo e iniciativa personal.
11	11	Cognitivos	10	Presentar: argumentar, exponer.	e	Comunicarse en lengua propia
12	12	Cognitivas	10	Presentar: argumentar, exponer.	e	Comunicarse en lengua propia
13	13	Sociales	18	Ser responsable.	b1	Tener confianza en sí mismo e iniciativa personal.
14	14	Sociales	26	Trabajar en equipo.	b3	Utilizar los hábitos de trabajo individual y de equipo.
15	15	Sociales	19	Participar, dialogar, cooperar y negociar	c	Prevenir y resolver conflictos.
16	16	Sociales	19	Participar, dialogar, cooperar y negociar	c	Prevenir y resolver conflictos.
17	17	Afectivos	12	Conocer y confiar en sus posibilidades	b1	Tener confianza en sí mismo e iniciativa personal.
18	18	Afectivos	16	Escuchar y asumir el punto de vista del otro	m	Manifestar y controlar emociones

9 Algunas claves para la metaevaluación.

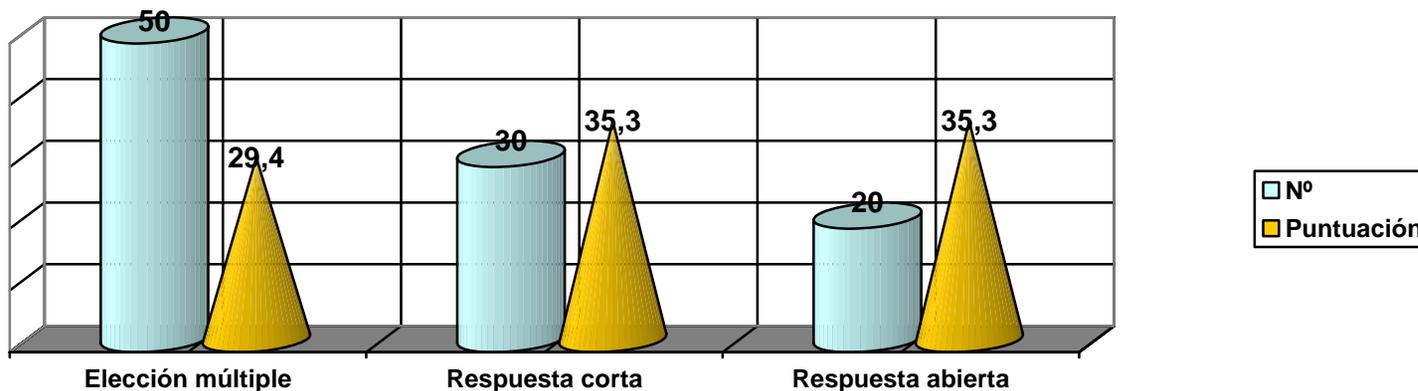
9.1 Competencias trabajadas y evaluadas.

Tabla N° 1. Distribución porcentual de las competencias básicas en función del número de indicadores/tareas y la puntuación obtenida.



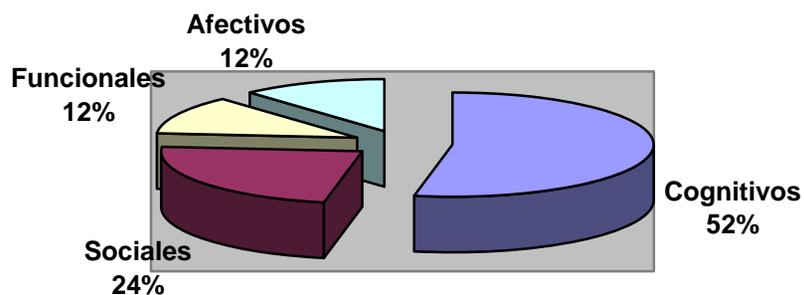
9.2 Formatos y puntuaciones.

Tabla N° 2. Distribución porcentual de los formatos de respuesta y su peso en las puntuaciones (referido a la UdE).



9.3 Procesos y capacidades.

Tabla N° 3. Peso porcentual de los procesos en función de las capacidades trabajadas y evaluadas.



9.4 Objetivos generales y áreas implicadas en la Unidad interdisciplinar.

Tabla Nº 4. Peso porcentual de los objetivos generales trabajados en función del número de indicadores y de la puntuación.

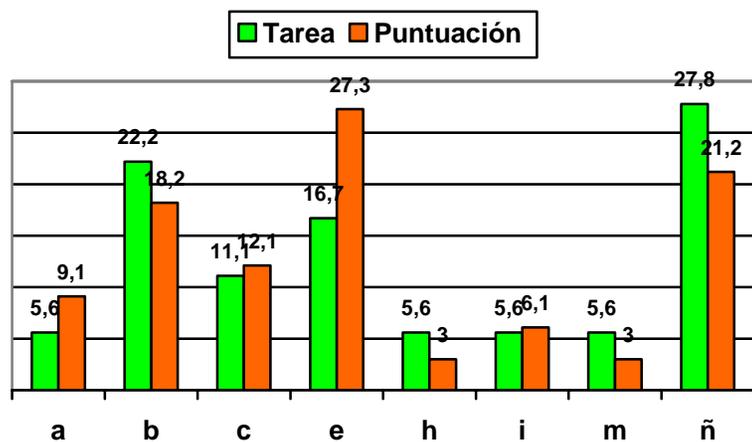


Tabla Nº 5. Peso porcentual de las áreas cuyos contenidos se movilizan en función de las tareas y de la puntuación.

