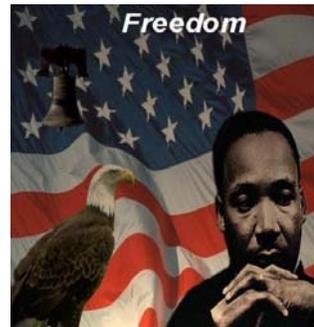


Unidad de Trabajo:



“El Tío Gilito, Lincoln, Luther King, Reagan, Obama y Mc Cain”: Elecciones y soluciones democráticas”

Laboratorio de Competencias Básicas.

Autores: Oficina de Evaluación.

Coordina: Oficina de Evaluación.

El hombre le entregó al presidente su carnet de identidad y el documento que lo acreditaba como elector, éste anunció con voz vibrante, casi feliz, el número del carnet y el nombre de su poseedor, los vocales encargados de la anotación ojearon las listas del censo, repitieron, cuando los encontraron, nombre y número, los marcaron con la señal de haber votado, después, el hombre se dirigió a la cabina de voto con las papeletas, en seguida volvió con un papel doblado en cuatro, se lo entregó al presidente, que lo introdujo con aire solemne en la urna.

José Saramago. Ensayo sobre la lucidez, Editorial Caminho, S.A. Lisboa, 2004.

Índice.

1	Definición.	3
2	Breve contextualización: situamos a la UdE en la Programación didáctica y en el/los grupos	3
3	Define los aprendizajes: objetivos, contenidos y criterios de evaluación.....	4
4	La organización de la secuencia de enseñanza y aprendizaje.....	5
4.1	Metodología y distribución de la secuencia de tareas en las distintas sesiones.	5
4.2	Fase Inicial: Tareas de presentación, motivación y planificación del trabajo cooperativo. 1ª sesión.....	5
4.3	En la Fase de desarrollo: Investigamos.....	6
4.4	En la Fase de síntesis:	8
4.5	En la Fase de generalización, enriquecemos los aprendizajes.	8
4.6	La implicación de las familias.	9
5	Evaluación.	9
5.1	Del alumnado y del grupo.	9
5.2	Valoración del proceso de enseñanza	10

Nota:

El discurso que utiliza esta UdE siempre se refiere a las personas de los alumnos, las alumnas, los profesores y las profesoras. La habitual utilización gramatical del masculino no busca ni esconde, en ningún caso, el deseo de realizar una discriminación sexista.

1 Definición.

Modelo de UdT: De materia o disciplinar.

Materia: Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Bloques de Contenido: 1. Conocimiento científico, 2. El Mundo actual.

Nivel: 4º de la ESO¹.

Temporalización: las 9 horas de la materia correspondientes a tres semanas del mes de octubre.

2 Breve contextualización: situamos a la UdE en la Programación didáctica y en el/los grupos

Los profesores de la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia han presentado al Departamento de coordinación didáctica la propuesta de utilizar la amplia difusión mediática de las elecciones norteamericanas del 2008 como **escenario** para enmarcar los contenidos relacionados con las sociedades democráticas y las prácticas ciudadanas.

La decisión implica **modificar la temporalización habitual** de la Programación didáctica de la materia que contemplaba para el tercer trimestre los contenidos del Bloque 3. “El mundo actual”. Este Bloque se organiza en tres UdT con una duración media aproximada de nueve sesiones.

A. Bloques de poder y modelos socioeconómicos en la segunda mitad del siglo XX: El papel de los organismos internacionales.

B. Elecciones y soluciones democráticas: transformaciones y desequilibrios en el mundo actual. Interdependencia y globalización: nuevos centros de poder.

C. El sistema democrático español. Proceso de construcción de la Unión Europea. España y la Unión Europea hoy.

Esta UdE se corresponde con los contenidos de la B y su aprendizaje se aborda desde los contenidos del Bloque de contenido 1. El conocimiento científico en las Ciencias sociales.

La decisión compromete a todo el departamento y en particular a los dos profesores que imparten clase en los cuatro grupos de 4º de la ESO y al profesor del ámbito sociolingüístico del programa de diversificación curricular.

En la planificación de los objetivos, las tareas y la evaluación de los logros los profesores han tenido en cuenta la **prioridad** que para el aprendizaje de los alumnos tiene el

¹ También existe la posibilidad de utilizar esta “UdT” en 2º de la ESO en la materia de “Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos”. Bloques de contenido. 3. “Las sociedades democráticas del Siglo XXI” y 4. “Ciudadanía en un mundo global”

desarrollo de las competencias básicas, en especial la Competencia social y ciudadana y la participación del alumnado como una de las prioridades del PEC.

En todas las fases de elaboración de esta UdE se ha buscado crear situaciones para que los alumnos utilicen el conocimiento y los procedimientos adquiridos.

Por último, todos los alumnos sin excepción² que forman parte de estos grupos van a desarrollar el proceso en el mismo contexto de enseñanza y aprendizaje, aunque las tareas diseñadas están diversificadas y contemplan distintos niveles de desarrollo.

Cada uno de los grupos de clase cuenta con 25 alumnos, dentro de los cuales durante esta UdT se incluye el alumnado de Diversificación curricular.

3 Define los aprendizajes: objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Al terminar las tareas programadas en la UdT cada una de las personas será competente para:

1. Trabajar con rigor científico.
2. Establecer los problemas más relevantes.
3. Situar los problemas en el tiempo y en el espacio.
4. Comprender y utilizar el vocabulario específico adecuado.
5. Valorar el papel de personajes o grupos con participación relevante.
6. Analizarlos y presentar soluciones.
7. Obtener información en distintas fuentes.
8. Representar los datos numérica y gráficamente.
9. Utilizar las TIC para hacer consulta y presentar el trabajo.
10. Practicar el dialogo.
11. Colaborar en el trabajo del grupo.
12. Tener iniciativa y ser responsable con las tareas propias y el estudio.
13. Practicar y defender los valores democráticos.
14. Controlar las interferencias emocionales.
15. Respetar las opiniones y sentimientos de los otros.
16. Realizar y aceptar elogios y críticas.
17. Presentar el trabajo de forma adecuada.
18. Valorar el esfuerzo realizado.

² Los alumnos forman parte del diseño: su número; los aspectos en los que destacan y en los que necesitan mejorar; y las singularidades de los mismos.

4 La organización de la secuencia de enseñanza y aprendizaje

4.1 Metodología y distribución de la secuencia de tareas en las distintas sesiones.

La UdT se articula como una campaña electoral cuyo contenido hay que abordar mediante un trabajo cooperativo. Se constituyen 5 equipos en cada uno de los grupos que se convierte en un comité de campaña, capaz de presentar su programa en un debate a realizar el 6º día de trabajo y de presentar una nueva alternativa el último día de la unidad. Como hipótesis se formula la siguiente secuencia:

1ª semana			2ª semana			3ª semana		
L	Mi.	V	L.	Mi	V	L ³	Mi	V
Inicial	Desarrollo			Síntesis			Generalización	

4.2 Fase Inicial: Tareas de presentación, motivación y planificación del trabajo cooperativo. 1ª sesión.

La UdT se define como un proyecto de una campaña electoral.

Primera tarea. Escuchar la propuesta del profesor al grupo.

En la primera parte, nos dirigimos a todo el grupo para proyectar las imágenes del escenario para que los alumnos, desde la campaña electoral de los Estados Unidos, entiendan que el mundo actual es una aldea global en la que cualquier hecho es conocido, difundido y tiene repercusiones en los demás, especialmente cuando se trata de una nación tan poderosa.

Planteamos, como reflexión, que las elecciones democráticas son una oportunidad de oro para analizar los problemas que presenta la sociedad mundial y buscar alternativas.

Reflexionamos en voz alta sobre la dificultad que tiene buscar soluciones simples a problemas complejos y sobre el error que supone dejar que otros resuelvan nuestros propios problemas. Defendemos que la búsqueda de soluciones y su puesta en práctica es un compromiso de todos y que la respuesta en ningún caso puede ser individual.

Comunicamos que la clase la vamos a transformar en un espacio electoral durante tres semanas y establecemos las reglas y condiciones en las que se van a desarrollar las tareas.

- Se forman cinco grupos de cinco personas y se presenta los grupos cerrados o a elección siempre que se garantice la heterogeneidad de sexos y resultados académicos.
- Se entrega el listado de aprendizajes para que guía el trabajo y sirva como inventario de autoevaluación (ver anexo).
- Se proyecta la secuencia de distribución de las tareas y se comenta la necesidad de que cuenten con dos o tres horas semanales fuera del centro. Se fija el 6º día como referente para presentar una Nota de prensa con lo más relevante del

³ Se aplicaría la UdE.

programa electoral; el 7º día para realizar una UdE; el 8º para realizar un sondeo electoral y el 9º para desarrollar un debate electoral.

- Se establece como responsabilidad del grupo definir su propia dinámica de trabajo pero se impone que en las cinco primeras sesiones, incluida esta, una persona actuará de observador del funcionamiento del grupo, para valorar y relatar su funcionamiento en relación con los puntos 10, 11, 13, 15 y 17. Esta observación se
- Se les informa de la convocatoria habitual a los sus padres para el día siguiente para informarles y pedir su colaboración.

Trabajo cooperativo e iniciativas y responsabilidades personales.

📅 Segunda tarea. Elaborar la Hoja de trabajo

En un segundo momento los grupos se distribuyen para acordar su dinámica de trabajo y tomar las primeras decisiones sobre las tareas que van a desarrollar.

Para concretar la dinámica de trabajo, como es habitual, el grupo elabora unas normas de funcionamiento⁴ que se recogen en una “Hoja de trabajo” y que son firmadas por todos.

Y para establecer las tareas y las fuentes orientamos a los grupos con propuestas y opiniones: consultar en el libro de texto el tema en el que se describen la problemática del mundo actual; consultar la prensa y seleccionar información relevante de política internacional y de personajes relevantes; preparar y realizar el sondeo electoral.

4.3 En la Fase de desarrollo: Investigamos.

Incluye las cuatro sesiones de clase más las horas programadas fuera del centro. Cada grupo de alumnos organiza y realiza la búsqueda de información en las distintas fuentes y los distintos recursos.

Recogemos la información en un Dossier.

📅 Tercera tarea. Elaborar un dossier informativo sobre elecciones.

La investigación está guiada por interrogantes formulados por el grupo a iniciativa propia o a sugerencia del profesor

¿Quiénes son los personajes que nos presentó el profesor? ¿De qué época son? ¿Qué representan? ¿Por qué fueron asesinados?

¿Qué otros personajes son representativos de la vida política española? ¿Hubo políticos asesinados en la historia española?

¿En que se parecen y diferencian nuestra democracia y la americana? ¿Cuál es su origen?

⁴ Reparto roles, distribución individual y colectiva de tareas (todos recogen información y participan en los análisis), tiempo necesario a utilizar, horario, el apoyo o ayuda a los compañeros del grupo en función de sus particularidades, etc.

Para la búsqueda se utilizan los recursos disponibles (los textos escolares, Internet, enciclopedias) en los espacios habilitados (aula, biblioteca del centro, biblioteca personal y de la localidad).

La organización de la información en el dossier incluye un anexo con los documentos utilizados (fotocopia, recorte, impresión) y el uso de los elementos de realce en la presentación escrita: títulos subrayados y en negrita, numeración de epígrafes o viñetas para jerarquizar y estructurar los contenidos recogidos.

El papel del observador participante es clave para valorar la dinámica establecida. Sus observaciones y el dossier informativo elaborado por el grupo son herramientas para la valoración diferida del trabajo realizado.

Nos hacemos eco de lo que pasa en el mundo.

Cuarta tarea. Realizar un inventario de problemas mundiales.

La investigación parte de la lectura de la problemática descrita en el texto escolar y se contrasta con una lectura de la prensa diaria (dos periódicos) de las dos últimas semanas.

La frecuencia de aparición de determinados problemas permitirá establecer reducir el número de los posibles temas a todos aquellos que tiene una mayor actualidad: los conflictos bélicos en lugares estratégicos de Oriente medio (Irán, Afganistán y Pakistán); la crisis económica; el problema energético; las bolsas de marginación; inmigración; el mercado global...

Como en la sesión anterior, el inventario y las observaciones son instrumentos para la evaluación.

Construimos nuestra opinión.

Quinta tarea. Visualizar e interpretar el mundo.

Desde la información recogida en el dossier, el grupo realiza un análisis de los problemas seleccionados como relevantes en el dossier. ¿Cuáles es el origen de esta problemática? ¿Cuáles son los efectos que provocan en los distintos ámbitos de desarrollado de la vida humana: social, político, económico, artístico, tecnológico, etc.?

Y sobre todo, cuales son las alternativas que el grupo propone. Se trata de realizar un primer torbellino de ideas en una primera fase para después concretar las propuestas más viables. El análisis se puede mejorar con la revisión de las propuestas propias desde el éxito de medidas puestas en marcha por los responsables políticos.

Igual que en las sesiones anteriores se realiza una observación (responsabilidad rotatoria de la dinámica del grupo)

Integramos la información.

Sexta tarea. Redactar una nota de prensa.

La redacción de una nota de prensa (un resumen del contenido relevante) exige un esfuerzo significativo de síntesis. La nota de prensa incluye una breve descripción de cuales son los “males” que nos afectan y una presentación breve, clara y directa de las alternativas.

Su redacción exige la revisión de la documentación y los análisis realizados y la construcción de frases directas y llenas de sentido.

En esta sesión concluye el papel de los observadores de la dinámica del grupo.

4.4 En la Fase de síntesis:

Salimos a escena.

Séptima tarea. Presentar la rueda de prensa.

La sesión se organiza como una rueda de prensa convencional. Cada uno de los grupos tiene un tiempo breve de lectura del comunicado (en torno a 5 minutos) y el resto de los presentes ejercen el papel de la prensa y realizan las preguntas que consideran pertinentes en un tiempo máximo de 10 minutos en total para cada uno de los grupos. En una rueda de prensa no existe el debate, y sólo se permite la aclaración de dudas.

Conocemos lo que sabemos y aprendemos lo que no sabemos.

Octava tarea. Nos evaluamos.

En la octava sesión se va a responder a las tareas propuestas en la UdE (documento independiente) y se va a realizar la autoevaluación para conocer los resultados.

La sesión tiene, por tanto, dos partes con una duración aproximada de 30 minutos cada una de ellas.

La respuesta a la UdE se organiza por parejas formadas por personas pertenecientes a distintos grupos y se pueden utilizar como apoyo los materiales elaborados. De ser posible, la aplicación se desarrollaría en el aula Althia.

En la segunda parte, cada pareja contrasta sus respuestas con los criterios de corrección y puntúa sus respuestas.

Al concluir la corrección se realiza una puesta en común y cada una de las personas anota los indicadores de mejora.

4.5 En la Fase de generalización, enriquecemos los aprendizajes.

Contrastamos nuestras ideas.

Novena tarea. Preparar y realizar un sondeo electoral.

En esta UdT la Fase de enriquecimiento no se plantea con estrategias individualizadas de respuesta a partir de los resultados obtenidos en la evaluación.

Se considera más relevante seguir creciendo en grupo y abordar nuevos campos de enriquecimiento.

En este sentido se plantea la construcción de una encuesta sencilla en la que se pregunta sobre el interés del tema y la opinan les merece dos de las medidas de mejora propuestas por el grupo. Se trata de contrastar las opiniones antes de participar en el debate final.

La encuesta se aplica fuera del centro a una muestra de 10 personas de diferentes edades. Los componentes del grupo se convierten en encuestadores. La elaboración de los resultados y representación de los mismos sirve de herramienta de apoyo en la sesión de debate.

Intercambiamos significados.

Décima tarea. Participar en el panel-debate.

La síntesis final se realiza mediante un debate en el que participa un representante de cada uno de los grupos y un alumno elegido puede actuar de moderador (o el propio profesor). Cada representante tiene un tiempo breve para presentar sus medidas con el apoyo de los datos que considere relevantes (extraídos de la encuesta) para posteriormente establecer un debate entre medidas de contraste o niveles de profundización entre medidas. El resto de personas puede intervenir, en un turno establecido.

Undécima tarea. Cinco minutos de autorreflexión.

La sesión la concluye con una revisión de los Cuestionarios de Autoevaluación para que los alumnos valoren aquellos aprendizajes que no se valoraron en la UdE. Una vez terminada se recoge para realizar la valoración de contraste del profesor.

4.6 La implicación de las familias.

El martes de la primera semana, los profesores vamos a mantener una reunión con los padres (conjunta de los cuatro grupos) para presentarles la UdT que van a realizar sus hijos, los procedimientos de trabajo que vamos a utilizar, la dinámica de trabajo en equipo, el tiempo que será necesario para desarrollar todas las tareas y las herramientas que vamos a utilizar para la evaluación.

La presentación la realizaremos con el mismo material con el que tratamos de motivar a sus hijos: las imágenes, la secuencia y el inventario de aprendizajes que vamos a desarrollar.

La sesión tiene el objetivo de trasladarles expectativas positivas sobre sus hijos y sobre el papel que ellos pueden desarrollar una vez que conocen todo el proceso. En la sesión tendremos la oportunidad de responder a todas las dudas que surjan y de recoger todas las sugerencias.

5 Evaluación.

5.1 Del alumnado y del grupo.

La evaluación de los aprendizajes propuestos al alumno es holística, contempla todas las competencias básicas programadas, cualitativa pues utiliza como herramientas de análisis el producto de las tareas realizadas por los alumnos: las hojas de trabajo; el

dossier; el inventario de los problemas mundiales; las notas de prensa; el registro de lo observado por el alumno y por el profesor; la autoevaluación de la UdE y el diseño y resultados de la encuesta.

En el cuestionario de Autovaloración el alumno recoge (pone un X) en una escala de 0 a 3, los resultados obtenidos en la UdE y el profesor incluye, en los mismos términos, una valoración diferida que sirve de contraste (0, 1, 2, 3).

Una vez recogidos ambos datos, al inicio de la siguiente UdT, se devuelve a los alumnos para que, dado que la mayor parte de los aprendizajes tienen continuidad, sirva de punto de partida para la siguiente evaluación.

Alumno.....	0	1	2	3	Contraste
1. Trabajar con rigor científico.					
2. Establecer los problemas más relevantes.					
3. Situar los problemas en el tiempo y en el espacio					
4. Comprender y utilizar el vocabulario específico adecuado.					
5. Analizar y buscar soluciones.					
6. Valorar el papel de personajes o grupos con participación relevante					
7. Obtener información en distintas fuentes.					
8. Representar los datos numérica y gráficamente.					
9. Utilizar las TIC para hacer consulta y presentar el trabajo.					
10. Practicar el dialogo.					
11. Colaborar en el trabajo del grupo.					
12. Tener iniciativa y ser responsable con las tareas propias y el estudio.					
13. Practicar y defender los valores democráticos.					
14. Controlar las interferencias emocionales.					
15. Respetar las opiniones y sentimientos de los otros.					
16. Realizar y aceptar elogios y críticas.					
17. Presentar el trabajo de forma adecuada.					
18. Valorar el esfuerzo realizado.					

5.2 Valoración del proceso de enseñanza

La valoración del proceso de enseñanza la realizamos al concluir la UdT, una vez revisados los materiales elaborados por los alumnos, los cuestionarios de autoevaluación

y las anotaciones que hemos ido recogiendo durante el proceso o de forma diferida en una especie de Cuaderno de Bitácora, que hemos diseñado y en el que se recogen todas las actividades propuestas y un espacio para recoger los comentarios y observaciones.