

**Unidad de Evaluación (UdE).**

**UdT. “El Tío Gilito, Lincoln, Luther King, Reagan, Obama y Mc Cain”: Elecciones y soluciones democráticas”**

**Laboratorio de Competencias Básicas.**

**Autores: Oficina de Evaluación.**

**Coordina: Oficina de Evaluación.**

## 1 Definición.

UdE para la UdT. “El Tío Gilito, Lincoln, Luther King, Reagan, Obama y Mc Cain”: Elecciones y soluciones democráticas”

Materia: Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Bloques de Contenido: 1. Conocimiento científico, 2. El Mundo actual.

Nivel: 4º de la ESO.

Temporalización: Es la octava tarea de UdT y se realiza el lunes de la tercera semana para cerrar la Fase de síntesis. La sesión tiene dos partes con una duración aproximada de 30 minutos cada una de ellas: 1º respuesta y 2º autocorrección.

## 2 Indicadores.

1. Trabajar con rigor científico.
2. Establecer los problemas más relevantes.
3. Situar los problemas en el tiempo y en el espacio.
4. Valorar el papel de personajes o grupos con participación relevante.
5. Analizarlos y presentar soluciones.
7. Comprender y utilizar el vocabulario específico adecuado.
9. Utilizar las TIC para hacer consulta y presentar el trabajo.
18. Valorar el esfuerzo realizado.

Con la UdE se evalúan ocho de los dieciocho indicadores de aprendizaje seleccionados. El resto se evalúa a través del resto de procedimientos que recogen en la UdT.

La UdE se desdobra en dos documentos:

- El cuaderno de respuestas.
- El Cuestionario de autocorrección con los criterios de corrección.

## 3 Contexto o condiciones de aplicación

- A. La respuesta es por parejas formadas por personas pertenecientes a distintos grupos
- B. La aplicación es en el aula Althia.
- C. Los alumnos pueden utilizar como apoyo los materiales elaborados.

## 4 Documentos.

### 4.1 Cuaderno.

#### Instrucciones.

Para responder de forma correcta a todas las tareas que se os proponen, es necesario:

1°. Leer con atención y detenimiento el enunciado.

2°. Pensar antes de responder.

3°. Utilizar una de las siguientes formas de respuesta:

- Responder lo que consideréis más adecuado cuando se pide una opinión abierta.
- Poner una  cruz cuando se trata de elegir distintas posibilidades. En caso de error de .
- Rodear con un  círculo la letra que indica la opción correcta de entre cuatro opciones. En caso de error tacha la respuesta equivocada  y vuelve a rodear la correcta, .

Tenéis media hora para realizar todas las tareas.



---

**1ª. El texto y la imagen aportan información de las elecciones norteamericanas. Durante dos semanas habéis estado trabajando sobre este tema. Poner una cruz ☒ en todas las tareas del siguiente listado que habéis desarrollado.**

---

- Consultar el libro de texto
- Consultar en Internet.
- Contrastar información de la prensa.
- Localizar acontecimientos importantes.
- Identificar problemas actuales.
- Formular hipótesis.
- Analizar las causas y consecuencias.
- Presentar alternativas.

---

**2ª. Escribir el problema que, a vuestro juicio, es el más relevante de la actualidad justificar su elección.**

---

---

**3ª El 4 de noviembre se celebran las elecciones norteamericanas. ¿Con que periodicidad se celebran habitualmente las elecciones de representantes en los países democráticos?**

---

- A. Cada año.
- B. En años alternos.
- C. Cada cuatro años.
- D. Cada cinco años.

---

**4ª El sistema democrático norteamericano y el español, entre otros rasgos, se diferencia en:**

---

- A. La elección del presidente.
- B. El voto de la mujer.
- C. La elección al Congreso y el Senado.
- D. El voto de los negros.

---

5ª. A Martin Luther King le dieron el Premio Nobel en 1964 y cuatro años después moría asesinado. ¿Quién era Martín Luther King y cuál es el valor de sus ideas?

---

---

6ª. En la actualidad, la democracia es el sistema político de España y de los países europeos. Pero en otras épocas y, en la actualidad, en otros países existen regímenes dictatoriales. ¿Cuáles son los rasgos de estos países? ¿Qué consecuencias tienen para los derechos humanos y democráticos?

---

---

7ª. Entrar en la dirección de correo que aparece en el pie del texto, anotar el coste estimado de estas elecciones y el experto que realiza la estimación.

---

---

8ª. Según vuestra opinión, ¿El esfuerzo que habéis realizado ha sido suficiente?”

---

- A. Mucho.
- B. Bastante.
- C. Poco.
- D. Ninguno.

#### 4.2 Cuestionario y criterios de autocorrección.

| Tarea  | Alumno.....  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| 1  | I1. Trabajar con rigor científico.                                       | 0 | 1 | 2 | N |
| <p>Criterio de corrección: se valora el uso que hacen (o han hecho) de los método científico a partir del reconocimiento consciente de cada una de las tareas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 puntos, cuando identifica, al menos, seis actuaciones.</li> <li>• 1 punto, cuando reconoce de tres a cinco.</li> <li>• 0 puntos cuando se identifica como máximo dos</li> </ul>  |  |   |   |   |   |
| 2  | I2. Establecer los problemas más relevantes.                             | 0 | 1 | 2 | N |
| <p>Criterio de corrección: se valora la identificación de la problemática a) y la argumentación que justifica la elección de la misma, b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 puntos, cuando, por ejemplo, identifican como contenido relevantes, conflictos bélicos; las diferencias en el desarrollo de los países; la desigualdades sociales; los fundamentalismos, etc. Y cuando justifica su elección en función de la defensa de valores democráticos y los derechos humanos frente a la violación y la discriminación.</li> <li>• 1 punto, cuando identifican aunque la justificación sea poco argumentada</li> <li>• 0 puntos cuando se cita sin justificar, cuando es un problema puntual aunque se justifique.</li> </ul> |  |   |   |   |   |
| 3  | I3. Situar los problemas en el tiempo y en el espacio                    |   | 1 | 0 | N |
| <p>Criterio de corrección: se valora el conocimiento de la frecuencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 punto cuando responde C.</li> <li>• 0 puntos en el resto de respuestas.</li> </ul>   |  |   |   |   |   |
| 4  | I4. Comprender y utilizar el vocabulario específico adecuado             |   | 1 | 0 | N |
| <p>Criterio de corrección: se valora la diferenciación entre un sistema monárquico y otro presidencialista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 punto, cuando elige a)</li> <li>• 0 puntos, en el resto de respuestas.</li> </ul>   |  |   |   |   |   |
| 5  | I5. Valorar el papel de personajes o grupos con participación relevante. |   | 2 | 1 | 0 |
| <p>Criterio de corrección: se valora la representatividad de Luther King como defensor de los derechos civiles de los negros a) y como promotor de protestas pacíficas, b).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 puntos, cuando se citan las dos notas de Luther King.</li> <li>• 1 punto, cuando se reconoce alguno de los dos criterios.</li> </ul>  |  |   |   |   |   |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 puntos cuando se desconoce quien</li> </ul>  |  |   |   |   |   |   |
| 6   | 16. Analizar y buscar soluciones.                                | 3 | 2 | 1 | 0 | N |
| <p>Criterio de corrección: se valora el conocimiento que tienen de las estructura política de los sistemas dictatoriales (concentración de poderes, pérdida de la soberanía del pueblos), a); la restricción y supresión de los derechos democráticos (partidos, elecciones, sindicatos, ...), b; y la violación/ represión de los derechos humano (ausencia de libertad de expresión, de reunión, etc.), c).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 puntos cuando incorpora en su respuesta los tres criterios.</li> <li>• 2 puntos, cuando cita dos.</li> <li>• 1 punto cuando cita uno.</li> <li>• 0 puntos, cuando desconoce los rasgos de los sistemas dictatoriales.</li> </ul> |  |   |   |   |   |   |
| 7   | 19. Utilizar las TIC para hacer consulta y presentar el trabajo. | 2 | 1 | 0 | N |   |
| <p>Criterio de corrección: se valora la localización de la información a) y el uso que se hace de la misma para dar respuesta a la pregunta: 1.000 # y Michael E. Toner (presidente de la comisión de elecciones federales), b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 puntos cuando cumple ambos criterios.</li> <li>• 1 punto cuando identifica la cantidad aunque no incluya al experto.</li> <li>• 0 puntos, cuando no identifica la cantidad aunque incluya al experto.</li> </ul>   |  |   |   |   |   |   |
| 8   | 18. Valorar el esfuerzo realizado.                               |   | 1 | 0 | N |   |
| <p>Criterio de corrección: se valora la respuesta realista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 punto, cuando existe correspondencia entre la valoración y el resultado siempre que éste sea positivo. Se trata de que exista correspondencia entre la valoración de mucho o de bastante con los resultados muy buenos o buenos.</li> <li>• 0 puntos El poco o nulo esfuerzo no se puntúa en ninguno de los casos</li> </ul>   |  |   |   |   |   |   |