



Cuaderno de Rodaje.

(Así se elaboró la UdT. "El Tío Gilito, Lincoln, Luther King, Reagan, Obama y Mc Cain")

Laboratorio de Competencias básicas.

Oficina de Evaluación.



Se aprende gente a gente  
que esto no es coser y cantar  
aunque se cante aunque se cosa.

Juan Gelman.

CASUALIDADES. Sídney West y otros Poemas.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Visor, 2007.

## Índice.

1	Por qué hacemos unas orientaciones pedagógicas y las llamamos "Cuaderno de rodaje" (a manera de "Introducción").....	4
2	Razones que justifican este menú y no otros: criterios seguidos en la definición del modelo de UdE y de diseñar los diferentes ejemplos.....	5
2.1	La UdT.....	5
2.2	Códigos utilizados para definir las UdT. ....	6
3	La definición: .....	16
3.1	Para motivar y establecer significados. ....	16
3.2	La identificación y definición de la UdT, incluida la selección de los escenarios y el título.....	17
3.3	La referencia al PEC y a las competencias básicas. ....	18
3.4	Los alumnos y las alumnas los ponemos nosotros: .....	19
4	La construcción .....	20
4.1	Define los aprendizajes: objetivos, contenidos y criterios de evaluación. 20	
4.2	La organización de la secuencia de enseñanza y aprendizaje .....	20
4.3	La implicación de las familias. ....	25
4.4	Evaluación. ....	25
5	Especificaciones.....	0

## 1 Por qué hacemos unas orientaciones pedagógicas y las llamamos "Cuaderno de rodaje" (a manera de "Introducción").

---

Este "Cuaderno de Rodaje" se concibe como una herramienta de apoyo en el que se describen y justifican todas las decisiones que se han tomado al elaborar la Unidad de Trabajo (en adelante UdT).

Se sigue una estrategia ya habitual en el mundo real y que consiste en contar como un proyecto se ha llevado a cabo. Su uso es frecuente en el cine y se ha extendido a la literatura ("Así se escribió el Código da Vinci").

Se trata de contar como se escribió, compuso o rodó la UdT: Así se elaboró la UdT "El mundo del tío Gilito, Lincoln, Reagan, Luther King, Obama y Mc Cain".

La finalidad no es otra que ofrecer orientaciones pedagógicas y bibliográficas para la elaboración de las UdT y las UdE. Permite, sin cargar en exceso de contenido la propia UdT que por definición pretende ser sencilla y ágil, explicar y justificar los pasos seguidos. Y puede servir de ayuda a todos aquellos que quieren ir más allá en el necesario camino de conocer significados y buscar marcos teóricos.

Al denominar estas clásicas "orientaciones pedagógicas" con un título habitual en el escenario social como el de "Cuaderno de Rodaje" recogemos y generalizamos las aportaciones de los enfoques comunicativos dominantes para el logro de la "competencia en comunicación lingüística" y que han venido a denominarse "enfoque por tareas".

Este enfoque junto al marco establecido para las competencias básicas, serán un marco de referencia teórico en todo el Documento.

Al finalizar este Cuaderno de Rodaje, se incluyen unas "Especificaciones" para situar la UdT y su contenido en el referente de la programación didáctica del área o materia en la que se enmarca.

Por último, la ejemplificación que aquí se comenta no aspira a convertirse en un modelo de validez universal. Su intención es mucho más humilde, "servir de referente en cuanto a la estructura y de ayuda en la construcción de múltiples y competentes modelos".

---

### Nota:

**El discurso que utiliza esta UdE siempre se refiere a las personas de los alumnos, las alumnas, los profesores y las profesoras. La habitual utilización gramatical del masculino no busca ni esconde, en ningún caso, el deseo de realizar una discriminación sexista.**

---

## 2 Razones que justifican este menú y no otros: criterios seguidos en la definición del modelo de UdE y de diseñar los diferentes ejemplos.

---

### 2.1 La UdT.

---

La UdT se concibe como un "microcurrículo" o como el currículo que voy a desarrollar durante una unidad de tiempo.

Cada UdT es una parte de la Programación didáctica y en ella se concretan, confirman o desmienten los criterios establecidos en su definición.

Las UdT se pueden considerar sinónimas de las Unidades didácticas pero nacen con otra vocación que viene marcada por el desarrollo de las competencias básicas.

La UdT es, además de un instrumento de planificación, una herramienta de aprendizaje. Su implantación y desarrollo vendrá determinado por su eficacia a la hora de agilizar la elaboración y facilitar su difusión al alumnado (y a las familias).

Su construcción, responsabilidad del equipo de profesores (los equipos docentes, de ciclo o los departamentos de coordinación didáctica) es necesariamente dinámica y es producto de un proceso que se inicia a comienzos del curso escolar y concluye con su finalización.

Este proceso se integra en ciclos más amplios (cada programación nace y rectifica la programación anterior y proyecta la futura) y se construye cada vez que el equipo de profesores se sienta a definir los escenarios y concretar las tareas que van a proponer a los alumnos.

El profesorado se transforma en un profesional capaz de decodificar y utilizar las propuestas editoriales y de buscar y crear nuevas alternativas para que sus alumnos movilicen sus aprendizajes y sean competentes. Las UdT definen y demuestran cual es el "estilo de enseñanza" del profesorado más allá de lo escrito en la Programación didáctica.

---

**En síntesis: La UdT es una herramienta de planificación y aprendizaje dinámica y ágil que moviliza el currículo para el desarrollo de las competencias básicas.**

---

#### Para saber más.

---

- Bonals, Joan. El trabajo en equipo del profesorado. Grao 1996
- Blog. <http://lascompetenciasbasicas.wordpress.com/>. Documentos de apoyo y ejemplificaciones. UdT elaboradas como apoyo al Plan de Lectura y al PROA.
- Monereo y Castelló. Las estrategias de aprendizaje. Edebe 1997

- Perrenoud, Philippe. Diez competencias para enseñar. Graó, 2004.
- Puente Ferreras, Aníbal. Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje. CEPE 1994.
- Thorne, Kaye. Motivación y creatividad en clase. Grao, mayo 2008.

## 2.2 Códigos utilizados para definir las UdT.

### 1. Todos los alumnos y alumnas son diferentes y tienen el derecho de aprender juntos.

Todas las UdT elaboradas en el laboratorio tendrán la exigencia de incorporar a todos los alumnos sin exclusión específica alguna. Nos convence el modelo de inteligencias múltiples descrito por Howard Gardner pues permite crecer a todos los alumnos.

Las UdT del Laboratorio han de ser modelos pensados para una escuela inclusiva en la que es posible convivir y aprender juntos sin discriminación.

Esta premisa conlleva la exigencia de incorporar en el supuesto, la definición de los rasgos del grupo, el uso de contextos de aprendizaje heterogéneos y cooperativos, y el diseño de tareas que puedan ser definidas de forma diversificada. Se integran, por tanto, los programas de trabajo individualizado ya se conciben como una herramienta general o como una herramienta específica.

**En síntesis: El trabajo por competencias básicas no exige la creación de situaciones de enseñanza y aprendizaje específicas.**

### Para saber más.

- Ainscown, M. Desarrollo de Escuelas inclusivas. Narcea, 2001.
- Los PTI en el Blog. <http://lascompetenciasbasicas.wordpress.com/>.
- Delgado Ruiz, Manuel. El discapacitado cultural. Cuadernos de Pedagogía Nº 326 (julio 2003).
- Freire, Paulo. La pedagogía del oprimido. Siglo XXI, 1970.
- Gardner, Howard. La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI (Paidós Ibérica, 2001)
- Gimeno Sacristán, J (coordina). Dos conceptos de moda. Igualdad y Diversidad. Cuadernos de Pedagogía Nº 311 (marzo 2002).
- Huguet Comelles, Teresa. Aprender juntos en el aula: una propuesta inclusiva. Grao, 2006.

### 2. El Proyecto educativo un documento vivo que se reinventa en cada UdT.

El Proyecto educativo cobra sentido cuando se convierte en un documento vivo que sirve de referencia a todas las actuaciones del centro docente y de la comunidad educativa.

El Proyecto educativo interpreta las necesidades del centro docente desde los principios educativos y los valores que la comunidad educativa considera más relevantes.

Las intenciones acordadas en el PEC se traducen como objetivos y el currículo es una de las vías de desarrollo.

---

**En síntesis: el PEC es uno de los referentes del currículo y, como consecuencia, de las UdT.**

---

#### **Para saber más:**

- Proyecto educativo de centro <http://lascompetenciasbasicas.wordpress.com/>. Contiene el contenido completo del documento publicado por la Consejería de Educación y Ciencia.

### **3. Las competencias básicas (todas) ayudan a reinterpretar el currículo de las UdT.**

La lectura de los objetivos, los contenidos, las actividades propuestas desde los métodos pedagógicos y la evaluación (criterios y procedimientos) desde las competencias básicas contribuye a que el alumno aprenda a utilizar sus aprendizajes en los escenarios reales.

Desde este paradigma, las UdT se convierten en un laboratorio de prácticas que incorporan todas las competencias básicas. Partiendo de este criterio, pierde relevancia la decisión de definir modelos disciplinares o interdisciplinares de UdT. Será el contexto de elaboración el que determine una u otra práctica docente sin que ello limite la riqueza de los aprendizajes de los alumnos.

La diferenciación de las competencias básicas, según su naturaleza, en específicas o disciplinares y transversales ayuda a concretar esta intención.

El carácter más o menos específico (disciplinar, interdisciplinar o global) determinará el rol que se otorga a las competencias básicas cuyos límites se han definido como más disciplinares y a aquellas subdimensiones de las competencias básicas instrumentales que tienen un contenido más específico.

Las UdT disciplinares relacionadas con los contenidos más específicos de las distintas áreas y materias del currículo limitarán significativamente el desarrollo de las competencias más disciplinares como es el caso, por ejemplo, de la Competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico; la Competencia cultural y artística o la subdimensión de Conocimiento e interpretación de la realidad social de la Competencia social y ciudadana.

Las competencias básicas transversales y de las disciplinares, las más instrumentales (las Competencias en comunicación lingüística y matemática) son transferibles a todas las situaciones y a todas las UdT siempre que se programen.

**En síntesis: las competencias básicas, si se programan, se construyen y multiplican en todas las UdT. Su contenido se integra en el saber (conocimientos), el hacer (metodología) y el querer (motivaciones).**

#### Para saber más.

- Coll, Cesar. Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. Graó. Aula de innovación educativa N° 161. Mayo 2007.
- Monereo y Pozo. Competencias para (con) vivir con el siglo XXI. Cuadernos de Pedagogía. N° 370 (julio-agosto, 2007).
- Monereo y Pozo. Carta abierta a quien corresponda. Cuadernos de Pedagogía. N° 370 (julio-agosto, 2007).
- Documento de apoyo en el blog. <http://lascompetenciasbasicas.wordpress.com/>

#### 4. Se llega mejor cuando se conoce la ruta.

Para aprender con mayor facilidad es necesario conocer lo que te van a enseñar. Esta afirmación nos lleva a sustituir la habitual estructura de las Unidades didácticas por una más clara y directa que define cuales son los aprendizajes que los alumnos van a realizar en el tiempo que previamente se ha establecido para el desarrollo de la UdT.

Una de las claves en la estrategias de elaboración de estas UdT es la sustitución por un listado único, de los actuales apartados diferenciados por objetivos (que quiero enseñar para que aprendan), contenidos diferenciados por tipologías (lo que enseño) y los criterios de evaluación (lo que han aprendido).

La simplificación de la técnica de programación facilitará en el caso del profesor, una reducción del tiempo de programación; una mejor y más clara definición de los objetivos de enseñanza en objetivos de aprendizaje; y la posibilidad de trasladar a los alumnos un listado abierto con los aprendizajes que van a iniciar.

Las competencias básicas son dinámicas y una parte significativa de esos aprendizajes, todos los relacionados de manera más directa con ellas, tendrán un itinerario de medio y largo recorrido que nos permitirá graduar los aprendizajes.

Este listado de aprendizaje sirve al alumno de guía para seguir de manera consciente el camino que tiene que recorrer; permite establecer compromisos y responsabilidades en su desarrollo; y le ayuda, cuando concluye el tiempo predeterminado, a conocer y evaluar sus logros (autoevaluación).

**En síntesis: las UdT formulan un listado de aprendizajes a realizar por el alumno. Estos aprendizajes integran contenidos de conceptos (conocimientos), procedimientos y actitudes; se adquieren en un proceso que**

supera los límites de la propia UdT y que son el referente de la evaluación del alumnado.

#### Para saber más.

- Las citadas UdT del Plan de Lectura y al PROA Blog recogidas en el Portal de Educación y las ejemplificaciones de la <http://lascompetenciasbasicas.wordpress.com/> realizan el esfuerzo por definir los objetivos, contenidos y criterios de evaluación como aprendizajes.
- Para facilitar su incorporación como contenido/indicadores de las competencias básicas, ver. Portal de Educación de Castilla-La Mancha. Oficina de Evaluación. Sistema de indicadores para la Evaluación de Diagnóstico de las Competencias Básicas de la Educación Primaria y de la ESO.
- Para establecer compromisos con el alumno. Przesmycki, Halina. La Pedagogía del Contrato. Graó 2002.

#### 5. El proceso de enseñanza y aprendizaje se distribuye en una secuencia de "actividades-tareas".

Para que la UdT sea eficaz requiere programar unas actividades-tareas, un tiempo suficiente, una definición flexible del espacio, los materiales y los agrupamientos.

Las actividades para que desarrollen las competencias básicas se interpretan desde el "enfoque por tareas" tal y como se concibe en el enfoque comunicativo de las lenguas. La lengua se aprende usándola en contextos comunicativos.

La metodología, el estilo de enseñanza, se concreta en el diseño de tareas, en el lugar y el modo de resolverlas. El uso flexible de las distintas variables favorece o limita el aprendizaje.

La secuencia de enseñanza y aprendizaje se distribuye en distintas fases:

- A. En la fase inicial se definen actividades-tareas de introducción y motivación para suscitar el interés por aprender.
- B. En la fase de desarrollo se realizan actividades-tareas de búsqueda, recogida y organización de la información en las distintas fuentes.
- C. En la fase de síntesis se utiliza la información recogida para resolver problemas, realizar análisis, y para presentar los aprendizajes. En esta fase se incorporan las Unidades de evaluación.
- D. En la fase de mejora y enriquecimiento se programan o autoprograman nuevas actividades-tareas definidas de forma individualizada o cooperativa en función del momento de desarrollo en el que se encuentran cada uno de los alumnos y del papel que tiene el aprendizaje en el "desarrollo" de las posteriores UdT.

En esta fase cobran especial relevancia los contenidos propios de las Competencias de aprender a aprender y tratamiento de la información y competencia digital.

La disponibilidad de tiempo, incluido el extracurricular y de estudio y el uso de distintos espacios (aula o taller del grupo, aula Althia, bibliotecas, espacio propio) que faciliten el intercambio y el acceso a todos los recursos disponibles (Internet, enciclopedias, la prensa) son elementos imprescindibles para el desarrollo de los aprendizajes.

---

**En síntesis: las UdT se conciben como una secuencia de tareas de distintos escenarios distribuidas en el tiempo, que se ejecutan en diferentes espacios con recursos materiales ricos y variados.**

---

#### Para saber más:

- Giné y otros. Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación. Graó 2003.
- Consejo de Europa (2001). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. (2002) (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Cervantes, Anaya (2003). En la información/formación recibida el curso anterior por los asesores de formación se recoge este enfoque.
- Doménech y Viñas. La organización del espacio y el tiempo en el centro educativo. Graó, 1997.
- Parcerisa Arán, Artur. Materiales curriculares. Graó, 1996.
- Zanón, J. (coord.): La enseñanza del español mediante tareas. Edinumen, 1999.

#### **6. Las tareas se construyen desde la autonomía y de forma cooperativa.**

Las tareas se resuelven en el contexto social de relaciones que se establecen entre alumno y el profesor y entre los alumnos y profesores entre si.

En función de la iniciativa y del papel que asumen cada uno de estos elementos personales en la planificación, desarrollo y organización de las UdT nos encontramos con diferentes metodologías (expositiva-receptiva e individual; por descubrimiento guiado, mediante proyectos de trabajo, etc.).

El desarrollo de la Competencia social y ciudadana y de la Autonomía e iniciativa personal y del papel mediador de la Competencia emocional se facilita desde las relaciones que se promueven y establecen el aula y se generalizan en la vida o en un camino doble dirección, se trasladan de la vida al aula.

La autonomía se desarrolla animando la iniciativa y la creatividad de los alumnos y la competencia social organizando la respuesta de forma cooperativa. La

cooperación se puede organizar dividiendo las tareas entre los distintos componentes del grupo (puzzle o collage) o aprendiendo todos juntos.

A trabajar de forma cooperativa se aprende trabajando, siempre que se definan las normas de comportamiento, se asuma el compromiso de cumplirlas y se revise el grado de cumplimiento de las mismas.

La figura del gorrón o parásito que se aprovecha del trabajo del grupo está claramente tipificada y requiere una respuesta individualizada tan relevante como la que recibe aquel alumno que no responde a los aprendizajes instrumentales básicos.

La citada distribución del aprendizaje en tareas y de estas en una secuencia, permite su resolución de forma individual y colectiva.

---

**En síntesis: el trabajo cooperativo y la iniciativa del alumnado son los procedimientos habituales de resolver las tareas establecidas en la UdT.**

---

#### Para saber más.

- Freinet, Célestin. Los planes de trabajo. Laia, 1974.
- Hernández y Ventura. La organización del currículo por proyectos de trabajo. Graó, 1992.
- Le Gal, Jean. Los derechos del niño en la escuela. Educación para la ciudadanía. Graó 2005.
- Mir y otros. Cooperar en la escuela. la responsabilidad de educar para la democracia. Grao 1998.

### **7. Las Unidades de Evaluación se integran en la secuencia de enseñanza y aprendizaje.**

La evaluación del alumnado siempre pretende ser formativa y lo consigue cuando se construye para que el propio protagonista identifique y aprenda del error. La reinterpretación que desde las competencias básicas se hace de la evaluación exige cambios en la forma y en el procedimiento.

Los exámenes contruidos a partir de un número más o menos amplio de preguntas independientes se transforman en Unidades de Evaluación (UdE).

Las UdE incorporan un "estímulo" en formato mixto (verbal y no verbal) que describe el escenario (la situación significativa) y un conjunto de tareas asociadas a los distintos componentes o indicadores relacionados con los aprendizajes a realizar. En estas tareas se incluyen componentes descriptivos o receptivos, explicativos o productivos y valorativos.

La práctica de la corrección externa de cuadernos y ejercicios, ajena a la responsabilidad del alumno, se transforma en un ejercicio activo de aprendizaje

que el propio alumno realiza desde la autoevaluación. A esta práctica evaluadora también se incorporan los procedimientos cooperativos.

La construcción de UdE para la evaluación continua y la autoevaluación requiere que la práctica evaluadora del docente evolucione desde la calificación como nota a la elaboración de criterios descriptivos de corrección estables que permitan identificar a los propios alumnos el nivel de logro alcanzado y las posibilidades de mejora.

---

**En síntesis: las UdE se configuran como los procedimientos más adecuados para evaluar el uso que el alumnado hace de los aprendizajes.**

---

#### Para saber más:

- Ejemplificaciones de las Unidades de evaluación en el blog. <http://lascompetenciasbasicas.wordpress.com/>
- Oficina de Evaluación. El Marco de la evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas en Castilla-La Mancha. (Documento de Trabajo, Octubre, 2007). Portal de Educación.
- PISA 2000, 2003 y 2006. Marco de la Evaluación. OCDE, Santillana y MEC. 2006.
- Salinas, Dino. ¡Mañana exámen! La evaluación: entre la teoría y la realidad. Graó 2002
- Torre, Saturnino de la. Aprender de los errores. Escuela Española 1993.

#### **8. Las familias se implican más cuando comparten significados.**

Está bastante extendida, entre el profesorado, la opinión de que las familias se implican poco en la educación de sus hijos y que aquellas que lo hacen son las menos necesitadas. ¿Qué estrategias utiliza el profesorado para estimular esta preocupación?

No es objeto de este Cuaderno de Rodaje analizar las causas de esta opinión ni buscar a los responsables de estos efectos, pero forma parte del modelo por construir la necesidad de contar con la complicidad de las familias para que se facilite el aprendizaje y, sobre todo, se amplíen los espacios de transferencia y generalización de las competencias básicas.

De poco vale formular la intención si no se diseñan estrategias que hagan posible su compromiso de participación.

---

**En síntesis: la UdT utilizan actividades/tareas para incorporar a las familias en el proceso de aprendizaje y generalización de las competencias básicas.**

---

#### Para saber más:

- Jares, Xesús. Pedagogía de la Convivencia. Graó, 2006.

- Varios. Familia y escuela. Cuadernos de Pedagogía, N° 378. Abril, 2008.

### 9. Las posibilidades de uso y transferencia de los aprendizajes aumentan cuando se activa la creatividad del profesorado.

Los marcos teóricos que describen al profesorado del Siglo XXI lo presentan como un profesional crítico, responsable, comprometido con la mejora del mundo en el que vive y, sobre todo, capaz de orientar el aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

El profesor ha dejado de ser el responsable de transmitir el saber que recibió para depositarlo en sus mismos términos en las nuevas generaciones.

Convertir las UdT en un espacio de presentación/exposición de conocimientos adquiridos conduce al fracaso su labor docente y limita las posibilidades de crecer de los alumnos.

En la sociedad de la información y la comunicación el profesor tiene que abrir las ventanas para que puedan entrar la multitud de saberes y convertirlos en acción y emoción para que sus alumnos disfruten aprendiendo y utilicen los aprendizajes existentes y puedan dar la mejor respuesta a las distintas situaciones que les crea la vida.

Esta dinámica sólo es posible cuando reflexiona de forma crítica sobre su papel y pone los medios para analizar, revisar y mejorar las propias prácticas.

**En síntesis: en las UdT el profesor anima, orienta mejoras, promueve aprendizajes e investiga su propia práctica.**

#### Para saber más:

- Elliott, J. Investigación-acción en educación. Morata, 1990.
- Perrenoud, Philippe. Diez competencias para enseñar. Graó, 2004.
- Fernández Pérez, Miguel. La profesionalización del docente. Escuela Española, 1988.
- Thorne, Kaye. Motivación y creatividad en clase. Grao, 2008.
- Torre, Saturnino de la. Cómo innovar en los centros educativos: estudio de casos. Escuela Española, 1998.

### 10. El asesoramiento cobra sentido si es cooperativo y se integra el proceso de construcción de las UdT y las UdE.

El Laboratorio está formado por personas que no tienen, en el momento actual, la responsabilidad de aplicar en las aulas las UdT diseñadas. La construcción de UdT y de UdE le permite al asesor recorrer un camino que después puede transitar con el profesor en contextos de aprendizaje reales sin renunciar a su tarea de establecer puentes entre la teoría y la práctica.

La práctica cooperativa de esta construcción además de enriquecer la respuesta ofrece un modelo de crecimiento que puede ser transferido a las situaciones de asesoramiento que se desarrollan en los centros.

---

**En síntesis: las UdT y las UdE tienen son herramientas de asesoramiento a los centros docentes.**

---

#### **Para saber más:**

- Imbernón, F. "Las funciones de la asesoría. El apoyo externo a los centros educativos", en La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Graó, 1994.
- Marcelo, C. y López Yáñez, J. (coords.) Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Ariel Educación, 1997.
- Varios, Comunidades reflexivas. Otra manera de formarse. Cuadernos de Pedagogía, N° 379. Mayo, 2008.

Observaciones a las UdT y de UdE.

### 3 La definición:

---

#### 3.1 Para motivar y establecer significados.

---

"El hombre le entregó al presidente su carnet de identidad y el documento que lo acreditaba como elector, éste anunció con voz vibrante, casi feliz, el número del carnet y el nombre de su poseedor, los vocales encargados de la anotación ojearon las listas del censo, repitieron, cuando los encontraron, nombre y número, los marcaron con la señal de haber votado, después, el hombre se dirigió a la cabina de voto con las papeletas, en seguida volvió con un papel doblado en cuatro, se lo entregó al presidente, que lo introdujo con aire solemne en la urna."

José Saramago. Ensayo sobre la lucidez. Editorial Caminho, S.A. Lisboa, 2004.

La presentación de una entradilla con un texto tiene la intención de estimular la creatividad del profesorado (motivar) y de establecer relaciones con otras disciplinas que no forman parte de su formación específica.

El texto de Saramago se presenta como herramienta de motivación y como una fuente más para entender la democracia de nuestros días.

Ofrecer al profesor y al alumno puentes con la realidad ofrece escenarios reales para construir, en este caso, la competencia cultural y artística desde las competencias en comunicación lingüística y aprender a aprender.

La imagen escrita en la narración de Saramago, viene al caso, porque presenta el acto democrático del voto, aunque sea un ejemplo transgresor del cumplimiento de la norma gramatical a la hora de construir y utilizar la escritura.

Los alumnos de 4º de la ESO son ciudadanos del presente que utilizan su voto para participar en el centro y que en dos o tres años serán ciudadanos de pleno derecho para decidir quien les gobierna.

---

#### Para saber más.

---

- La relectura de la novela. Está en edición de bolsillo por 5 euros en Punto de Lectura (mayo de 2007)
- El citado libro de Thorne, Kaye. Motivación y creatividad en clase. Grao, mayo 2008.
- Y los trabajos de Alonso Tapia, Jesús. Motivación y aprendizaje en el aula. Santillana 1991; y Motivar para el aprendizaje. Edebe 1997.

### 3.2 La identificación y definición de la UdT, incluida la selección de los escenarios y el título.

**Modelo de UdT: De materia o disciplinar.**

**Materia: Ciencias Sociales, Geografía e Historia.**

**Bloques de Contenido: 1. Conocimiento científico, 2. El Mundo actual.**

**Nivel: 4º de la ESO<sup>2</sup>.**

**Temporalización: las 12 horas de la materia correspondientes a las cuatro semanas del mes de octubre.**

La UdT cuya elaboración se describe tiene un carácter disciplinar pues corresponde a la programación didáctica de la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Los profesores de la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia han presentado al Departamento de coordinación didáctica la propuesta de utilizar la amplia difusión mediática de las elecciones norteamericanas del 2008 como escenario para enmarcar los contenidos relacionados con las sociedades democráticas y las prácticas ciudadanas.

La decisión implica **modificar la temporalización habitual** de la Programación didáctica de la materia que contemplaba para el tercer trimestre los contenidos del Bloque 3. "El mundo actual". Este Bloque se organiza en tres UdT con una duración media aproximada de nueve sesiones.

A. Bloques de poder y modelos socioeconómicos en la segunda mitad del siglo XX: El papel de los organismos internacionales.

B. Elecciones y soluciones democráticas: transformaciones y desequilibrios en el mundo actual. Interdependencia y globalización: nuevos centros de poder.

C. El sistema democrático español. Proceso de construcción de la Unión Europea. España y la Unión Europea hoy.

Esta UdE se corresponde con los contenidos de la B y su aprendizaje se aborda desde los contenidos del Bloque de contenido 1. El conocimiento científico en las Ciencias sociales.

La decisión compromete a todo el departamento y en particular a los dos profesores que imparten clase en los cuatro grupos de 4º de la ESO y al profesor del ámbito sociolingüístico del programa de diversificación curricular.

**La ejemplificación se realiza con un carácter disciplinar a desarrollar en 4º de la ESO para evitar la asociación indiscriminada entre competencias básicas y modelos interdisciplinares de UdT. Esta identificación tiene como efecto negativo el rechazo a priorizar las competencias básicas en todos aquellos que desarrollan su enseñanza en el marco de su materia.**

**Ver código 3. Las competencias básicas (todas) ayudan a reinterpretar el currículo de las UdT.**

<sup>2</sup> También existe la posibilidad de utilizar esta "UdT" en 2º de la ESO en la materia de "Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos". Bloques de contenido. 3. "Las sociedades democráticas del Siglo XXI" y 4. "Ciudadanía en un mundo global"

La elección del escenario, determina una modificación significativa en la habitual secuencia lineal de las programaciones que siguen los temarios de los libros de texto (obligatoriamente estáticos por su naturaleza). La modificación se presenta desde el consenso del profesorado que investiga y que quiere aprovechar la situación creada por las elecciones norteamericanas para dar sentido a los aprendizajes.

Ver el citado código 3 y el código 9. Las posibilidades de uso y transferencia de los aprendizajes aumentan cuando se activa la creatividad del profesorado; y la entradilla.

La elección del título, responde a las intenciones ya explícitas en la entradilla. Se busca despertar el interés y la curiosidad de los alumnos desde el contraste y lo diferente.

La democracia norteamericana exporta modelos de prácticas que sirven de ejemplo en toda la aldea global. Sus buenas y malas prácticas democráticas son una herramienta poderosa que impulsa y limita las prácticas, por sumisión u oposición, de todos los países del planeta Tierra. En este sentido y en relación con las imágenes:

- La factoría Disney ha sido (es) una poderosa herramienta para trasladar los valores de la sociedad americana. El tío Gilito (aparece en 1947) representa el poder del dinero y se utiliza como símbolo del país más poderoso del mundo.
- Abraham Lincoln (1809-1865) es el 16<sup>a</sup> presidente de los EEUU y el primero del partido republicano. Durante su mandato los negros dejaron de ser esclavos decisión que provoca una guerra civil y determina su asesinato.
- Martin Luther King (1929-1968) es uno de los defensores de los derechos civiles de los negros de mayor reconocimiento mundial. Su lucha desde la no violencia será reconocida con el Premio Nobel de la Paz (1964). Muere asesinado en abril del 1968.
- Ronald Reagan (1911-2004) es el actor presidente (el cuadragésimo) por el partido republicano que impulso el neoliberalismo político y económico. Durante su mandato se impulso la financiación de la oposición al sandinismo en Nicaragua, invadió Granada, bombardeo Beirut y se alió con Saddam Hussein contra Irak.
- Barack Obama (1961) es el candidato del partido demócrata en las elecciones presidenciales del 4 de noviembre. Y John Mc Cain (1936) candidato del partido republicano a la presidencia de los EEUU en las mismas elecciones.

### 3.3 La referencia al PEC y a las competencias básicas.

En la planificación de los objetivos, las tareas y la evaluación de los logros los profesores han tenido en cuenta la prioridad que para el aprendizaje de los alumnos tiene el desarrollo de las competencias básicas, en especial la Competencia social y ciudadana y la participación del alumnado como una de las prioridades del PEC.

En todas las fases de elaboración de esta UdE se ha buscado crear situaciones para que los alumnos utilicen el conocimiento y los procedimientos adquiridos.

Las competencias básicas y el PEC se presentan como referente a la hora de reescribir las programaciones y construir las UdT. Podemos pensar en un centro que tiene entre sus principios educativos el promover la participación de los alumnos, lo ha priorizado entre sus objetivos y ha establecido que en todas las materias se estimule el trabajo cooperativo.

No se requiere ser sabios para afirmar que cualquier aprendizaje para ser eficaz exige numerosas prácticas. Partimos de considerar que el fracaso de la LOGSE en la implantación real de los temas transversales vino asociado a su carácter ocasional y anecdótico. Para que esto no suceda todas las competencias básicas tienen que ser trabajadas en todas las UdT.

**Ver código 2. El PEC es un documento vivo que se reinventa en cada UdT y el citado código 3.**

### 3.4 Los alumnos y las alumnas los ponemos nosotros:

Por último, todos los alumnos sin excepción<sup>3</sup> que forman parte de estos grupos van a desarrollar el proceso en el mismo contexto de enseñanza y aprendizaje, aunque las tareas diseñadas están diversificadas y contemplan distintos niveles de desarrollo.

Cada uno de los grupos de clase cuenta con 25 alumnos, dentro de los cuales durante esta UdT se incluye el alumnado de Diversificación curricular.

Las UdT están al servicio de la escuela inclusiva y para conseguirlo todos los alumnos sin excepción tienen que realizar los mismos aprendizajes. Dicho esto, la UdT que aquí se presenta tiene la limitación de estar dirigida a 4º de la ESO. Este nivel no lo alcanza un número significativo de alumnos que han abandonado el sistema después de repetir y recibir numerosas clases de apoyo y todo tipo de refuerzo.

La heterogeneidad de los alumnos de 4º se mueve entre unos límites muy reducidos e incluye personas que presentan una baja motivación y, en algún caso, aquellos que tienen necesidades educativas especiales sensoriales y físicas. La exigencia de diversificación de las actividades es, por tanto, menor.

**Ver Código 1. Todos los alumnos y alumnas son diferentes y tienen el derecho de aprender juntos.**

<sup>3</sup> Los alumnos forman parte del diseño: su número; los aspectos en los que destacan y en los que necesitan mejorar; y las singularidades de los mismos.

## 4 La construcción

---

### 4.1 Define los aprendizajes: objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

---

Al terminar las tareas programadas en la UdT cada una de las personas será competente para:

---

1. Trabajar con rigor científico.
  2. Establecer los problemas más relevantes.
  3. Situar los problemas en el tiempo y en el espacio.
  4. Comprender y utilizar el vocabulario específico adecuado.
  5. Valorar el papel de personajes o grupos con participación relevante.
  6. Analizarlos y presentar soluciones.
  7. Obtener información en distintas fuentes.
  8. Representar los datos numérica y gráficamente.
  9. Utilizar las TIC para hacer consulta y presentar el trabajo.
  10. Practicar el dialogo.
  11. Colaborar en el trabajo del grupo.
  12. Tener iniciativa y ser responsable con las tareas propias y el estudio.
  13. Practicar y defender los valores democráticos.
  14. Controlar las interferencias emocionales.
  15. Respetar las opiniones y sentimientos de los otros.
  16. Realizar y aceptar elogios y críticas.
  17. Presentar el trabajo de forma adecuada.
  18. Valorar el esfuerzo realizado.
- 

La UdE recoge los objetivos, contenidos y criterios de evaluación se reescriben desde las competencias básicas. En el apartado de Especificaciones se recogen las relaciones establecidas.

---

**Ver código 4. Se llega mejor cuando se conoce la ruta.**

---

### 4.2 La organización de la secuencia de enseñanza y aprendizaje

---

#### 4.2.1 Metodología y distribución de la secuencia de tareas en las distintas sesiones.

La UdT se articula como una campaña electoral cuyo contenido hay que abordar mediante un trabajo cooperativo. Se constituyen 5 equipos en cada uno de los grupos que se convierte en un comité de campaña, capaz de presentar su programa en un debate a realizar el 6º día de trabajo

y de presentar una nueva alternativa el último día de la unidad. Como hipótesis se formula la siguiente secuencia:

1ª semana			2ª semana			3ª semana		
L	Mi.	V	L.	Mi	V	L <sup>4</sup>	Mi	V
Inicial	Desarrollo			Síntesis			Generalización	

4.2.2 Fase Inicial: Tareas de presentación, motivación y planificación del trabajo cooperativo. 1ª sesión.

La UdT se define como un proyecto de una campaña electoral.

**Primera tarea: escuchar la propuesta del profesor al grupo.**

En la primera parte, nos dirigimos a todo el grupo para proyectar las imágenes del escenario para que los alumnos, desde la campaña electoral de los Estados Unidos, entiendan que el mundo actual es una aldea global en la que cualquier hecho es conocido, difundido y tiene repercusiones en los demás, especialmente cuando se trata de una nación tan poderosa.

Planteamos, como reflexión, que las elecciones democráticas son una oportunidad de oro para analizar los problemas que presenta la sociedad mundial y buscar alternativas.

Reflexionamos en voz alta sobre la dificultad que tiene buscar soluciones simples a problemas complejos y sobre el error que supone dejar que otros resuelvan nuestros propios problemas. Defendemos que la búsqueda de soluciones y su puesta en práctica es un compromiso de todos y que la respuesta en ningún caso puede ser individual.

Comunicamos que la clase la vamos a transformar en un espacio electoral durante tres semanas y establecemos los reglas y condiciones en las que se van a desarrollar las tareas.

- Se forman cinco grupos de cinco personas y se presentan los grupos cerrados o a elección siempre que se garantice la heterogeneidad de sexos y resultados académicos.
- Se entrega el listado de aprendizajes para que guíe el trabajo y sirva como inventario de autoevaluación (ver anexo).
- Se proyecta la secuencia de distribución de las tareas y se comenta la necesidad de que cuenten con dos o tres horas semanales fuera del centro. Se fija el 6º día como referente para presentar una Nota de prensa con lo más relevante del programa electoral; el 7º día para realizar una UdE; el 8º para realizar un sondeo electoral y el 9º para desarrollar un debate electoral.
- Se establece como responsabilidad del grupo definir su propia dinámica de trabajo pero se impone que en las cinco primeras sesiones, incluida esta, una persona actuará de observador del funcionamiento del grupo, para valorar y relatar su funcionamiento en relación con los puntos 10, 11, 13, 15 y 17.
- Se les informa de la convocatoria habitual a sus padres para el día siguiente para informarles y pedir su colaboración.

Trabajo cooperativo e iniciativas y responsabilidades personales.

<sup>4</sup> Se aplicaría la UdE.

**Segunda tarea: Elaborar la Hoja de trabajo**

En un segundo momento los grupos se distribuyen para acordar su dinámica de trabajo y tomar las primeras decisiones sobre las tareas que van a desarrollar.

Para concretar la dinámica de trabajo, como es habitual, el grupo elabora unas normas de funcionamiento<sup>5</sup> que se recogen en una "Hoja de trabajo" y que son firmadas por todos.

Y para establecer las tareas y las fuentes orientamos a los grupos con propuestas y opiniones: consultar en el libro de texto el tema en el que se describen la problemática del mundo actual; consultar la prensa y seleccionar información relevante de política internacional y de personajes relevantes; preparar y realizar el sondeo electoral.

**4.2.3 En la Fase de desarrollo: Investigamos.**

Incluye las cuatro sesiones de clase más las horas programadas fuera del centro. Cada grupo de alumnos organiza y realiza la búsqueda de información en las distintas fuentes y los distintos recursos.

**Recogemos la información en un Dossier.**

---

**Tercera tarea: Elaborar un dossier informativo sobre elecciones.**

La investigación está guiada por interrogantes formulados por el grupo a iniciativa propia o a sugerencia del profesor.

¿Quiénes son los personajes que nos presentó el profesor? ¿De qué época son? ¿Qué representan? ¿Por qué fueron asesinados?

¿Qué otros personajes son representativos de la vida política española? ¿Hubo políticos asesinados en la historia española?

¿En que se parecen y diferencian nuestra democracia y la americana? ¿Cuál es su origen?

Para la búsqueda se utilizan los recursos disponibles (los textos escolares, Internet, enciclopedias) en los espacios habilitados (aula, biblioteca del centro, biblioteca personal y de la localidad).

La organización de la información en el dossier incluye un anexo con los documentos utilizados (fotocopia, recorte, impresión) y el uso de los elementos de realce en la presentación escrita: títulos subrayados y en negrita, numeración de epígrafes o viñetas para jerarquizar y estructurar los contenidos recogidos.

El papel del observador participante es clave para valorar la dinámica establecida. Sus observaciones y el dossier informativo elaborado por el grupo son herramientas para la valoración diferida del trabajo realizado.

**Nos hacemos eco de lo que pasa en el mundo.**

---

**Cuarta tarea. Realizar un inventario de problemas mundiales.**

La investigación parte de la lectura de la problemática descrita en el texto escolar y se contrasta con una lectura de la prensa diaria (dos periódicos) de las dos últimas semanas.

---

<sup>5</sup> Reparto roles, distribución individual y colectiva de tareas (todos recogen información y participan en los análisis), tiempo necesario a utilizar, horario, el apoyo o ayuda a los compañeros del grupo en función de sus particularidades, etc.

La frecuencia de aparición de determinados problemas permitirá establecer reducir el número de los posibles temas a todos aquellos que tiene una mayor actualidad: los conflictos bélicos en lugares estratégicos de Oriente medio (Irán, Afganistán y Pakistán); la crisis económica; el problema energético; las bolsas de marginación; inmigración; el mercado global...

Como en la sesión anterior, el inventario y las observaciones son instrumentos para la evaluación.

**Construimos nuestra opinión.**

---

**Quinta tarea. Visualizar e interpretar el mundo.**

Desde la información recogida en el dossier, el grupo realiza un análisis de los problemas seleccionados como relevantes en el dossier. ¿Cuáles es el origen de esta problemática? ¿Cuáles son los efectos que provocan en los distintos ámbitos de desarrollado de la vida humana: social, político, económico, artístico, tecnológico, etc.?

Y sobre todo, cuales son las alternativas que el grupo propone. Se trata de realizar un primer torbellino de ideas en una primera fase para después concretar las propuestas más viables. El análisis se puede mejorar con la revisión de las propuestas propias desde el éxito de medidas puestas en marcha por los responsables políticos.

Igual que en las sesiones anteriores se realiza una observación (responsabilidad rotatoria de la dinámica del grupo).

**Integramos la información.**

---

**Sexta tarea. Redactar una nota de prensa.**

La redacción de una nota de prensa (un resumen del contenido relevante) exige un esfuerzo significativo de síntesis. La nota de prensa incluye una breve descripción de cuales son los "males" que nos afectan y una presentación breve, clara y directa de las alternativas.

Su redacción exige la revisión de la documentación y los análisis realizados y la construcción de frases directas y llenas de sentido.

En esta sesión concluye el papel de los observadores de la dinámica del grupo.

**4.2.4 En la Fase de síntesis:**

**Salimos a escena.**

---

**Séptima tarea: Realizamos una rueda de prensa.**

La sesión se organiza como una rueda de prensa convencional. Cada uno de los grupos tiene un tiempo breve de lectura del comunicado (en torno a 5 minutos) y el resto de los presentes ejercen el papel de la prensa y realizan las preguntas que consideran pertinentes en un tiempo máximo de 10 minutos en total para cada uno de los grupos. En una rueda de prensa no existe el debate, y sólo se permite la aclaración de dudas.

**Conocemos lo que sabemos y aprendemos lo que no sabemos.**

---

**Octava tarea: Nos evaluamos.**

En la octava sesión se va a responder a las tareas propuestas en la UdE (documento independiente) y se va a realizar la autoevaluación para conocer los resultados.

La sesión tiene, por tanto, dos partes con una duración aproximada de 30 minutos cada una de ellas.

La respuesta a la UdE se organiza por parejas formadas por personas pertenecientes a distintos grupos y se pueden utilizar como apoyo los materiales elaborados. De ser posible, la aplicación se desarrollaría en el aula Althia.

En la segunda parte, cada pareja contrasta sus respuestas con los criterios de corrección y puntúa sus respuestas.

Al concluir la corrección se realiza una puesta en común y cada una de las personas anota los indicadores de mejora.

#### 4.2.5 En la Fase de generalización, enriquecemos los aprendizajes.

**Contrastamos nuestras ideas.**

**Novena tarea: Preparamos y realizamos un sondeo electoral.**

En esta UdT la Fase de enriquecimiento no se plantea con estrategias individualizadas de respuesta a partir de los resultados obtenidos en la evaluación.

Se considera más relevante seguir creciendo en grupo y abordar nuevos campos de enriquecimiento.

En este sentido se plantea la construcción de una encuesta sencilla en la que se pregunta sobre el interés del tema y la opinan les merece dos de las medidas de mejora propuestas por el grupo. Se trata de contrastar las opiniones antes de participar en el debate final.

La encuesta se aplica fuera del centro a una muestra de 10 personas de diferentes edades. Los componentes del grupo se convierten en encuestadores. La elaboración de los resultados y representación de los mismos sirve de herramienta de apoyo en la sesión de debate.

**Décima tarea: cinco minutos de autorreflexión.**

La sesión la concluye con una revisión de los Cuestionarios de Autoevaluación para que los alumnos valoren aquellos aprendizajes que no se valoraron en la UdE. Una vez terminada se recoge para realizar la valoración de contraste del profesor.

**Intercambiamos significados.**

**Décima tarea: el panel-debate.**

La síntesis final se realiza mediante un debate en el que participa un representante de cada uno de los grupos y un alumno elegido puede actuar de moderador (o el propio profesor). Cada representante tiene un tiempo breve para presentar sus medidas con el apoyo de los datos que considere relevantes (extraídos de la encuesta) para posteriormente establecer un debate entre medidas de contraste o niveles de profundización entre medidas. El resto de personas puede intervenir, en un turno establecido.

**La UdT se distribuye en una secuencia de enseñanza y aprendizaje, la clase se convierte en comités electorales que siguen una hoja de trabajo, y tienen como tareas elaborar dossiers, inventarios, notas de presenta, encuestas y preparar debates.**

---

**Ver códigos 5. El proceso de enseñanza y aprendizaje se distribuye en una secuencia de "actividades-tareas"; y 6. Las tareas se construyen desde la autonomía y de forma cooperativa.**

### 4.3 La implicación de las familias.

El martes de la primera semana, los profesores vamos a mantener una reunión con los padres (conjunta de los cuatro grupos) para presentarles la UdT que van a realizar sus hijos, los procedimientos de trabajo que vamos a utilizar, la dinámica de trabajo en equipo, el tiempo que será necesario para desarrollar todas las tareas y las herramientas que vamos a utilizar para la evaluación.

La presentación la realizaremos con el mismo material con el que tratamos de motivar a sus hijos: las imágenes, la secuencia y el inventario de aprendizajes que vamos a desarrollar.

La sesión tiene el objetivo de trasladarles expectativas positivas sobre sus hijos y sobre el papel que ellos pueden desarrollar una vez que conocen todo el proceso. En la sesión tendremos la oportunidad de responder a todas las dudas que surjan y de recoger todas las sugerencias.

**La UdT incorpora una actividad con las familias para que se incorporen al proceso.**

**Ver código 8. Las familias se implican más cuando comparten significados.**

### 4.4 Evaluación.

#### 4.4.1 Del alumnado y del grupo.

La evaluación de los aprendizajes propuestos al alumno es holística, contempla todas las competencias básicas programadas, cualitativa pues utiliza como herramientas de análisis el producto de las tareas realizadas por los alumnos: las hojas de trabajo; el dossier; el inventario de los problemas mundiales; las notas de prensa; el registro de lo observado por el alumno y por el profesor; la autoevaluación de la UdE y el diseño y resultados de la encuesta.

En el cuestionario de Autovaloración el alumno recoge (pone un X) en una escala de 0 a 3, los resultados obtenidos en la UdE y el profesor incluye, en los mismos términos, una valoración diferida que sirve de contraste (0, 1, 2, 3).

#### 4.4.2 Indicadores.

1. Trabajar con rigor científico.
2. Establecer los problemas más relevantes.
3. Situar los problemas en el tiempo y en el espacio.
4. Valorar el papel de personajes o grupos con participación relevante.
5. Analizarlos y presentar soluciones.
7. Comprender y utilizar el vocabulario específico adecuado.
9. Utilizar las TIC para hacer consulta y presentar el trabajo.
18. Valorar el esfuerzo realizado.

Con la UdE se evalúan ocho de los dieciocho indicadores de aprendizaje seleccionados. El resto se evalúa a través del resto de procedimientos que recogen en la UdT.

La UdE se desdobra en dos documentos:

- El cuaderno de respuestas.
- El Cuestionario de autocorrección con los criterios de corrección.

#### 4.4.3 Contexto o condiciones de aplicación

- E. La respuesta es por parejas formadas por personas pertenecientes a distintos grupos
- F. La aplicación es en el aula Althia.
- G. Los alumnos pueden utilizar como apoyo los materiales elaborados.

#### 4.4.4 Cuaderno.

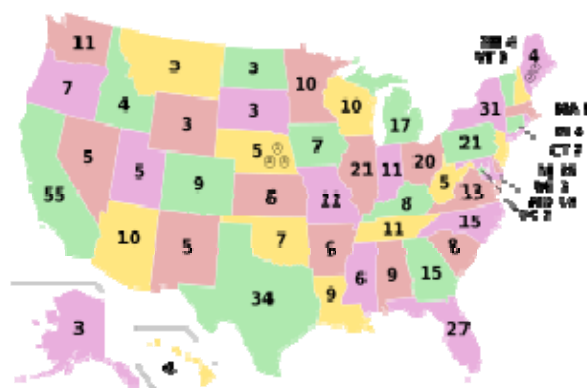
#### Instrucciones.

Para responder de forma correcta a todas las tareas que se os proponen, es necesario:

- 1º. Leer con atención y detenimiento el enunciado.
- 2º. Pensar antes de responder.
- 3º. Utilizar una de las siguientes formas de respuesta:
  - Responder lo que consideréis más adecuado cuando se pide una opinión abierta.
  - Poner una  cruz cuando se trata de elegir distintas posibilidades. En caso de error de
  - Rodear con un  círculo la letra que indica la opción correcta de entre cuatro opciones. En caso de error tacha la respuesta equivocada  y vuelve a rodear la correcta, .

Tenéis media hora para realizar todas las tareas.

#### Escenario



Las elecciones a Presidente de los Estados

Unidos de 2008 tendrán lugar el próximo 4 de noviembre de 2008. Las elecciones determinarán a los electores del Colegio Electoral de Estados Unidos y el candidato presidencial que reciba una mayoría de votos (al menos 270) por parte del Colegio Electoral será el 44º Presidente de los Estados Unidos, mientras que el candidato vicepresidente que obtenga mayoría de votos será el 47º Vicepresidente de Estados Unidos.

Si ningún candidato presidencial obtuviera una mayoría de votos del Colegio Electoral, el presidente sería electo por la Cámara de Representantes de los Estados Unidos, que votaría por Estados, y a cada Estado le correspondería un voto.

Asimismo, si no se produjera mayoría en votos para el cargo de vicepresidente, el Senado de los Estados Unidos sería el encargado de elegirlo, votando mediante cédulas.

El presidente y vicepresidente electos tomarán posesión de los cargos el martes 20 de enero de 2009.

Simultáneamente se desarrollarán las elecciones a la Cámara de Representantes y, en treinta y tres estados, las elecciones al Senado. También serán elegidos los gobernadores de once estados.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Elecciones\\_presidenciales\\_de\\_Estados\\_Unidos\\_de\\_2008](http://es.wikipedia.org/wiki/Elecciones_presidenciales_de_Estados_Unidos_de_2008).

---

**1ª. El texto y la imagen aportan información de las elecciones norteamericanas. Durante dos semanas habéis estado trabajando sobre este tema. Poner una cruz ☒ en todas las tareas del siguiente listado que habéis desarrollado.**

---

- Consultar el libro de texto.
- Consultar en Internet.
- Contrastar información de la prensa.
- Localizar acontecimientos importantes.
- Identificar problemas actuales.
- Formular hipótesis.
- Analizar las causas y consecuencias.
- Presentar alternativas.

---

**2ª. Escribir el problema que, a vuestro juicio, es el más relevante de la actualidad justificar su elección.**

---

---

**3ª El 4 de noviembre se celebran las elecciones norteamericanas. ¿Con que periodicidad se celebran habitualmente las elecciones de representantes en los países democráticos?**

---

- A. Cada año.
- B. En años alternos.
- C. Cada cuatro años.
- D. Cada cinco años.

---

**4ª El sistema democrático norteamericano y el español, entre otros rasgos, se diferencia en:**

---

- A. La elección del presidente.

- B. El voto de la mujer.
- C. La elección al Congreso y el Senado.
- D. El voto de los negros.

5ª. A Martin Luther King le dieron el Premio Nobel en 1964 y cuatro años después moría asesinado. ¿Quién era Martín Luther King y cuál es el valor de sus ideas?

6ª. En la actualidad, la democracia es el sistema político de España y de los países europeos. Pero en otras épocas y, en la actualidad, en otros países existen regímenes dictatoriales. ¿Cuáles son los rasgos de estos países? ¿Qué consecuencias tienen para los derechos humanos y democráticos?

7ª. Entrar en la dirección de correo que aparece en el pie del texto, anotar el coste estimado de estas elecciones y el experto que realiza la estimación.

8ª. Según vuestra opinión, ¿El esfuerzo que habéis realizado ha sido suficiente?"

- A. Mucho.
- B. Bastante.
- C. Poco.
- D. Ninguno.

#### 4.4.5 Cuestionario y criterios de autocorrección.

Tarea	Alumno.....				
1	I1. Trabajar con rigor científico.	0	1	2	N
Criterio de corrección: se valora el uso que hacen (o han hecho) de los métodos científicos a partir del reconocimiento consciente de cada una de las tareas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 puntos, cuando identifica, al menos, seis actuaciones.</li> <li>• 1 punto, cuando reconoce de tres a cinco.</li> <li>• 0 puntos cuando se identifica como máximo dos</li> </ul>					
2	I2. Establecer los problemas más relevantes.	0	1	2	N
Criterio de corrección: se valora la identificación de la problemática a) y la argumentación que justifica la elección de la misma, b) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 puntos, cuando, por ejemplo, identifican como contenidos relevantes, conflictos bélicos; las diferencias en el desarrollo de los países; las desigualdades sociales; los fundamentalismos, etc. Y cuando justifica su elección en función de la defensa de valores democráticos y los derechos humanos frente a la violación y la discriminación.</li> <li>• 1 punto, cuando identifican aunque la justificación sea poco argumentada</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>0 puntos cuando se cita sin justificar, cuando es un problema puntual aunque se justifique.</li> </ul>						
3	I3. Situar los problemas en el tiempo y en el espacio	1	0	N		
<p>Criterio de corrección: se valora el conocimiento de la frecuencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 punto cuando responde C.</li> <li>0 puntos en el resto de respuestas.</li> </ul>						
4	I4. Comprender y utilizar el vocabulario específico adecuado	1	0	N		
<p>Criterio de corrección: se valora la diferenciación entre un sistema monárquico y otro presidencialista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 punto, cuando elige a)</li> <li>0 puntos, en el resto de respuestas.</li> </ul>						
5	I5. Valorar el papel de personajes o grupos con participación relevante.	2	1	0		
<p>Criterio de corrección: se valora la representatividad de Luther King como defensor de los derechos civiles de los negros a) y como promotor de protestas pacíficas, b).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 puntos, cuando se citan las dos notas de Luther King.</li> <li>1 punto, cuando se reconoce alguno de los dos criterios.</li> <li>0 puntos cuando se desconoce quien.</li> </ul>						
6	I6. Analizar y buscar soluciones.	3	2	1	0	N
<p>Criterio de corrección: se valora el conocimiento que tienen de la estructura política de los sistemas dictatoriales (concentración de poderes, pérdida de la soberanía del pueblo), a); la restricción y supresión de los derechos democráticos (partidos, elecciones, sindicatos, ...), b; y la violación/ represión de los derechos humanos (ausencia de libertad de expresión, de reunión, etc.), c).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 puntos cuando incorpora en su respuesta los tres criterios.</li> <li>2 puntos, cuando cita dos.</li> <li>1 punto cuando cita uno.</li> <li>0 puntos, cuando desconoce los rasgos de los sistemas dictatoriales.</li> </ul>						
7	I9. Utilizar las TIC para hacer consulta y presentar el trabajo.	2	1	0	N	
<p>Criterio de corrección: se valora la localización de la información a) y el uso que se hace de la misma para dar respuesta a la pregunta: 1.000 # y Michael E. Toner (presidente de la comisión de elecciones federales), b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 puntos cuando cumple ambos criterios.</li> <li>1 punto cuando identifica la cantidad aunque no incluya al experto.</li> <li>0 puntos, cuando no identifica la cantidad aunque incluya al experto.</li> </ul>						
8	I8. Valorar el esfuerzo realizado.	1	0	N		

Criterio de corrección: se valora la respuesta realista.

- 1 punto, cuando existe correspondencia entre la valoración y el resultado siempre que éste sea positivo. Se trata de que exista correspondencia entre la valoración de mucho o de bastante con los resultados muy buenos o buenos.
- 0 puntos El poco o nulo esfuerzo no se puntúa en ninguno de los casos.

La prioridad de las competencias básicas determina que en la evaluación de los alumnos se integra como una herramienta más las UdE y que sean los propios alumnos los responsables de sus aprendizajes.

Las tareas se formulan asociadas a cada indicador. Los posibles formatos se reducen para ajustarse a los modelos utilizados por PISA: elección múltiple: una respuesta verdadera (1 punto) entre cuatro posibles; respuesta abierta corta o de alternativas enlazadas: admite una respuesta correcta (2 puntos), una aproximada (1 punto) y 0 puntos; respuesta abierta de ensayo restringido: admite tres niveles de respuesta que se valoran con tres, dos y un punto, además de 0 puntos.

### Ver código 7. La UdE se incorpora a la UdT.

Una vez recogidos ambos datos, al inicio de la siguiente UdT, se devuelve a los alumnos para que, dado que la mayor parte de los aprendizajes tienen continuidad, sirva de punto de partida para la siguiente evaluación.

Alumno.....	0	1	2	3	Contraste
1. Trabajar con rigor científico.					
2. Establecer los problemas más relevantes.					
3. Situar los problemas en el tiempo y en el espacio					
4. Valorar el papel de personajes o grupos con participación relevante					
5. Analizar y buscar soluciones.					
6. Obtener información en distintas fuentes.					
7. Comprender y utilizar el vocabulario específico adecuado.					
8. Representar los datos numérica y gráficamente.					
9. Utilizar las TIC para hacer consulta y presentar el trabajo.					
10. Practicar el dialogo.					
11. Colaborar en el trabajo del grupo.					
12. Tener iniciativa y ser responsable con las tareas propias y el estudio.					
13. Practicar y defender los valores democráticos.					
14. Controlar las interferencias emocionales.					

15. Respetar las opiniones y sentimientos de los otros.					
16. Realizar y aceptar elogios y críticas.					
17. Presentar el trabajo de forma adecuada.					
18. Valorar el esfuerzo realizado.					

#### 4.4.6 Valoración del proceso de enseñanza

La valoración del proceso de enseñanza la realizamos al concluir la UdT, una vez revisados los materiales elaborados por los alumnos, los cuestionarios de autoevaluación y las anotaciones que hemos ido recogiendo durante el proceso o de forma diferida en una especie de Cuaderno de Bitácora, que hemos diseñado y en el que se recogen todas las actividades propuestas y un espacio para recoger los comentarios y observaciones.

**La evaluación del proceso de enseñanza forma parte de la UdT y contribuye a que el profesorado investigue su propia práctica.**

**Ver código 9. El profesor anima, orienta mejoras, promueve aprendizajes e investiga su propia práctica.**

## 5 Especificaciones

Objetivos generales de Etapa	Objetivos generales de materia	Criterios de evaluación	Contenidos	Competencias básicas
f. Utilizar el conocimiento científico para interpretar la realidad.	2. Comprender el mundo en el que vive desde un análisis multicausal de las interrelaciones entre (hechos geográficos, sociales, políticos, económicos y culturales).	1. Situar en el tiempo y en el espacio.	Bloque 3. El mundo actual.	Competencia social y ciudadana (Conocimiento e interpretación de la realidad social y Ejercicio de derechos y deberes)
	3. Identificar y localizar procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, España y Castilla-La Mancha y para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad	4. Identificar los conflictos y problemas relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas.		
h. Comprender, oralmente y por escrito, textos y mensajes complejos en lengua propia. e. Obtener y utilizar de forma crítica distintas fuentes de información). e. Utilizar críticamente las tecnologías de la información y la comunicación.	5. Utilizar el método científico	7. Utilizar fuentes diversas para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales;	Bloque 1. Conocimiento científico	Competencia lingüística (escuchar y leer) Competencia en tratamiento de la información y competencia digital (todas) Aprender a aprender (todas) Competencia matemática (Interpretación y Azar)
b. Utilizar de forma eficaz el trabajo individual y en equipo. g. Planificar y tomar decisiones (g). g. Tener iniciativa	5. Desarrollar proyectos, individuales o en equipo.			

<p>personal y de emprender. g. Tener confianza en sí mismo d. Controlar y manifestar emociones y sentimientos consigo mismo y con los demás.</p>				<p>personal (todos) Competencia emocional (todos)</p>
<p>h. Expresar, oralmente y por escrito, textos y mensajes complejos en lengua propia.</p>	<p>5. Y presentar la información utilizando un vocabulario científico preciso y distintos recursos expresivos</p>	<p>/. Exponer opiniones razonadas en debates y comunicar conclusiones de forma organizada e inteligible.</p>		<p>Competencia lingüística (hablar, dialogar y escribir) (Competencia emocional - Conocimiento y control de las propias emociones)</p>
<p>a. Ejercer responsablemente los deberes y derechos a. Respetar y practicar los derechos humanos y valores democráticos. c y d, Rechazar la violencia, los prejuicios y los comportamientos sexistas,</p>	<p>6. Apreciar los derechos y libertades humanas y adoptar actitudes de denuncia antes situaciones discriminatorias e injustas y de solidaridad</p>	<p>8. Conocer valorar la situación de los derechos y libertades humanas en el momento actual.</p>		<p>Competencia social y ciudadana (Práctica de valores) Competencia emocional (empatía)</p>