

**Guía de análisis de las Unidades de Trabajo.**

| <b>1 Identificamos.</b>            |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Título de la UT</b>             |  |
| <b>Área ó materia</b>              |  |
| Etapa, ciclo o curso de aplicación |  |
| Duración                           |  |
| Calendario                         |  |

| <b>2 Estructura: identificamos y valoramos (Enumerar)</b>   |                        |                   |                     |
|---|------------------------|-------------------|---------------------|
| Partes o bloques  | Estímulos <sup>1</sup> | Nº de actividades | Páginas (localizar) |
|   |                        |                   |                     |
|   |                        |                   |                     |
|   |                        |                   |                     |
|   |                        |                   |                     |
|   |                        |                   |                     |
|   |                        |                   |                     |
|   |                        |                   |                     |
|   |                        |                   |                     |
|   |                        |                   |                     |
| <p><b>Valoramos su coherencia con el referente normativo:</b> Las partes o bloques se corresponden con lo establecido en el currículo de Castilla-La Mancha<sup>2</sup> para ese curso.</p> |                        |                   |                     |

<sup>1</sup> **Formato:** no verbal (imagen, gráfico, etc) y **verbales** (texto)

**3 Formulación de los objetivos (criterios de evaluación) y descripción de los contenidos.**

---

**3.1 Cuando (el alumnado) termine esta Unidad de trabajo serás competente para:**

---

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

**3.2 Para conseguirlo vas a utilizar los CONTENIDOS siguientes:**

---

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....

---

<sup>2</sup> 2º Criterio propuesto en el Laboratorio para el análisis de las propuestas editoriales.

**3.3 Valoramos su relevancia, suficiencia y utilidad desde el desarrollo de las competencias básicas. ¿Responden los objetivos al desarrollo de las distintas Competencias básicas?**

| <b>Capacidades recogidas en los objetivos</b> | <b>Competencias básicas</b> |
|---|-----------------------------|
|   |                             |

**3.4 ¿Permiten, los contenidos seleccionados, el desarrollo de las distintas Competencias básicas? IDENTIFICA:**

| <b>Contenidos específicos<sup>3</sup>.</b> | <b>Contenidos relevantes<sup>4</sup></b> |
|--|--|
|  |  |

**Identifica las Competencias básicas que se desarrollan a través de ellos y recoge aquellas que sería necesario enriquecer:**

| <b>Realza</b> | <b>Es necesario enriquecer</b> |
|---------------|--------------------------------|
|               |                                |

**3.4 Valoramos su integración dentro del conjunto de la secuencia propuesta:**

---

<sup>3</sup> De detalle, de uso y recorrido puntual y limitado...

<sup>4</sup> De uso en diferentes áreas o materias, trasferibles a múltiples situaciones y funciones...





## **6 Enriquecemos (Grupo de Trabajo) y presentamos en el Taller.**

---

i Las actividades se califican y distribuyen según el momento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que se encuentra y a la función que cumplen en:

- En la Fase inicial: Se trata de actividades de introducción y motivación en las que se utilizan técnicas de escucha activa, lectura expresiva, lectura comprensiva global y de detalles; técnicas de cooperación; en grupo y técnicas de compromiso y contrato. El profesor anima su desarrollo y el alumnado participa de forma activa.
- En la Fase de desarrollo: se realizan actividades de búsqueda y organización de la información y realizan una primera síntesis del trabajo realizado utilizando técnicas búsqueda y consulta de fuentes; de lectura comprensiva en los niveles de identificación de la estructura y de organización; de consulta para la corrección; de localización; de representación (itinerarios, tablas, diagramas de flujo); de revisión; y de presentación. En esta fase el alumnado trabaja de forma individual o en equipo y el profesor orienta el trabajo.
- En la Fase de síntesis: se lleva a cabo la presentación definitiva, o se utilizan los aprendizajes realizados para analizar documentos de distintos formatos utilizando presentaciones visuales; de análisis causal; de comentario de texto; se evalúan los aprendizajes, se identifican los puntos de mejora, de ampliación y de desarrollo creativo. El profesorado y el alumno y alumna evalúan el proceso y los aprendizajes; el alumnado profundiza y el monitor le guía.
- En la Fase de Generalización: se introducen nuevas actividades de desarrollo para ampliar o reforzar.

ii De los distintos enfoques existentes para abordar el estilo de aprendizaje del alumnado vamos a utilizar aquellos que entendemos que están más directamente asociados al desarrollo de las Competencias básicas “transversales”. Hablamos de un:

- **Enfoque receptivo-productivo:**
  - **Convergente:** Se siente mas cómodo cuando tiene que dar respuestas ya conocidas, repetitivas y cuando copia o reproduce; hace hincapié en las semejanzas; produce en serie y puede resistirse a lo nuevo.
  - **Divergente:** Le gusta buscar soluciones y explorar caminos nuevos; hacer hincapié en las diferencias, encontrar alternativas creativas, ensayar, descubrir; tomar iniciativas que se salen del guión; prestan atención a lo nuevo y ofrecen resistencia a la rutina.
- **Enfoque social**
  - **Cooperativo:** Gusta del trabajo compartido, se siente cómodo y motivado cuando las tareas debe resolverlas en grupo; se inhibe con la competencia y el saber como lucha; observa con indiferencia al profesor/a que utiliza la comparación como estrategia de estímulo
  - **Individualista:** Prefiere trabajar solo; rechaza el trabajo de grupo porque le crea problemas y porque no puede sobresalir. Le encanta competir y se siente feliz cuando el profesor/a lo señala
- **Enfoque de desarrollo.**
  - **Dependiente:** tiene poca iniciativa y para resolver cualquier problema echa mano de ayudas.
  - **Autónomo:** prefiere resolver los problemas solo.

**¿Qué tipo de estilo promueven las actividades de la Unidad analizada?**