

**Documento de trabajo. Ejemplificación de Unidad de Evaluación (UdE)  
1. Educación primaria.**

**NOTA.**

**ESTA EJEMPLIFICACIÓN INCLUYE LA JUSTIFICACIÓN DE LAS DECISIONES TOMADAS PARA FACILITAR SU COMPRENSIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DE OTRAS UdE.**

**COMO CONTRAPARTIDA RESULTA UN DOCUMENTO DEMASIADO DENSO QUE CORRE EL RIESGO, SI SE ABORDA CON OTRAS EXPECTATIVAS, DE HACER MÁS COMPLEJO EL PROCESO.**

**1 IDENTIFICACIÓN:**

**1.1 Seleccionar el área o las áreas.**

La UdE se integra en una de las UdT del Área de Conocimiento del medio natural, social y cultural del 2º ciclo de la Educación primaria (3º o 4º).

**1.2 Identificar objetivos-contenidos y criterios de evaluación.**

En esta UdT se desarrollan capacidades relacionadas con seis de los ocho Objetivos generales (Nº 2, 3, 4, 5, 6 y 7) que se valoran de forma preferente a través de los Criterios de evaluación 3º, 4º, 5º y 7º. Los contenidos que facilitan su desarrollo vienen recogidos en el Bloque Nº 2. “El conocimiento, construcción y conservación del entorno”. Estos son:

**LOS RELATIVOS AL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO EN SU DIMENSIÓN NATURAL Y SOCIAL.**

- ✧ Identificación y comprensión de las características de los principales elementos del entorno natural y social. Observación y descripción de variables meteorológicas. Comparación, clasificación y ordenación. Descripción del clima de nuestra localidad y del tiempo que hace en un momento determinado. Recogida de datos y uso de aparatos de medida. Representaciones gráficas del tiempo atmosférico.
- ✧ Uso de las nociones temporales y espaciales para situarse en el entorno y para localizar y describir situaciones y acontecimientos: planos y mapas con escala gráfica, sucesión, duración y simultaneidad. Localización del lugar en el mapa y uso de planos del barrio o de la localidad
- ✧ Análisis de su organización e interacciones: tipo de vivienda, cultivos, paisaje, con el clima, el relieve, Consecuencias de los cambios de temperatura, humedad, viento y las precipitaciones. Análisis de manifestaciones de la intervención humana en el medio. El ciclo del agua. Relaciones entre los elementos. Acciones para su reserva y consumo sostenible del agua.
- ✧ Funciones de las administraciones y de organizaciones de la comunidad local y autonómica, su evolución y su contribución al funcionamiento de la sociedad. Reconocimiento y aprecio de la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias y valorar las diferencias con otros grupos y el respeto a los derechos humanos. Participación responsable en actividades de grupo. Rechazo a cualquier tipo de discriminación y su colaboración con el resto de compañeros y compañeras.

**LOS REFERIDOS AL CONOCIMIENTO Y USO DE UNA MÉTODOLÓGÍA CIENTÍFICA Y A LA CONSULTA DE DISTINTAS FUENTES.**

- ✧ Identificación, planteamiento y resolución de interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del medio natural: formulación de conjeturas, uso estrategias de

<sup>1</sup> Abreviaturas que se utilizan en el Documento. UdE: Unidad de evaluación. UdT: Unidad de trabajo.

búsqueda y tratamiento de la información con distintos códigos, exploración de alternativas, toma de decisiones guiadas por valores, presentación de conclusiones; y revisión del propio proceso de aprendizaje. Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto

- ✎ Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información. Utilización básica de tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. Seguimiento de una secuencia dada para encontrar una información en Internet.

### LOS REFERIDOS AL USO DE LOS VALORES PARA INTERPRETAR LAS ACTUACIONES CON EL MEDIO.

- ✎ Valoración crítica de comportamientos, defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio natural: sostenibilidad, actitudes respetuosas con el medio. Respeto, defensa y mejora del medio ambiente

### 1.3 Localizar las Competencias básicas cuyo desarrollo dinámico se alcanza a través de esta UdT y de la UdE que se va a diseñar.

En este proceso de enseñanza y aprendizaje entran en juego las distintas Competencias básicas. En concreto:

- Las destrezas de leer, comprender e interpretar mensajes escritos y de expresar por escrito, hechos, pensamientos, emociones de la **Competencia en comunicación lingüística**.
- Las habilidades para resolver operaciones y cálculos; realizar estimaciones y medidas; seleccionar, registrar e interpretar informaciones, datos y argumentaciones con rigor de la **Competencia matemática**.
- La capacidad para comprender y establecer relaciones entre la naturaleza y las acciones humanas; para realizar el análisis sistemático y la indagación científica, y para conocer y asumir los principios del desarrollo sostenible y actuar de acuerdo con valores de desarrollo ambiental de la **Competencia en conocimiento e interacción con el medio físico**.
- La habilidad para buscar y tratar la información de Internet y de expresarla a través de un procesador de textos de **Tratamiento de la información y competencia digital**.
- La capacidad de asumir las responsabilidades colectivas, de conocer y comprender las distintas instituciones y de rechazar cualquier forma de discriminación y desigualdad de la **Competencia social y ciudadana**.
- La curiosidad y el interés por aprender, la habilidad para consultar distintas fuentes y las estrategias de autoaprendizaje necesarias para comprender e integrar esa información de la **Competencia en aprender a aprender**.
- El conocimiento de las propias posibilidades, la confianza que da el ejercerlas, el ejercicio crítico, la búsqueda de alternativas y la responsabilidad que se contrae de la **Competencia en autonomía e iniciativa personal**.
- El dominio y la confianza que dan el conocimiento y control de las emociones propias y la empatía con las ajenas para expresarse sin inhibiciones de la **Competencia emocional**.

### 1.4 Definir los indicadores.

Intentar resumir y ordenar todos elementos curriculares en un inventario de indicadores es una tarea compleja que, además de integrar, resumir y simplificar la información de los distintos componentes del currículo, debe responder a dos criterios:

- ✎ El modelo de organización y secuenciación de los contenidos que se ha organizado en la programación didáctica.

## Seminario “Programación didáctica y competencias básicas.

- ✎ La exigencia que toda evaluación de competencias conlleva de buscar escenarios significativos y evitar la formulación de preguntas aisladas y dirigidas, fundamentalmente, a valorar la asimilación y recuperación de información.

En este sentido se opta por definir unos indicadores abiertos y comunes a todas las UdEs de esta área desde el convencimiento de que en todas las UdTs se han de programar los mismos objetivos sea cual sea la información del “entorno social o natural”, de “sí mismo” o de otros “seres vivos” que se suministre. Estos son:

- Identificación, localización, representación, (comprensión) y descripción (expresión) de problemas asociados, en este caso, a las variables del clima y las catástrofes naturales.
- Búsqueda e integración de información complementaria.
- Análisis e interpretación de interacciones: causas y consecuencias.
- Valoración crítica del impacto natural y social.
- Análisis e interpretación de los comportamientos sociales e individuales.
- Autovaloración de la respuesta y del esfuerzo.

### 1.5 Delimitar el momento y las condiciones de aplicación.

La UdE se incorpora como una actividad más a la UdT correspondiente.

Su enfoque es claramente formativo pues busca que el alumnado conozca lo que sabe y lo que desconoce y que aprenda de sus propios errores. Incorpora, por tanto, una fase de autocorrección.

Se concibe como una tarea de equipo y se utiliza la respuesta cooperativa como estrategia. Para hacerlo posible se configuran parejas de acuerdo con el criterio que el profesorado determine (la configuración homogénea, heterogénea o al azar responde a las intenciones educativas).

Por último, para su desarrollo se puede utilizar el aula Althia para facilitar la recogida de información de Internet, sin que esa necesidad obligue (tampoco niegue) las posibilidades de respuesta convencional.

## **2 CONSTRUCCIÓN:**

### **2.1 Identificar y seleccionar un escenario.**



El 24 de mayo de 2007, la prensa nacional daba la noticia:

#### **ALCÁZAR DE SAN JUAN, AISLADA: GRAVES INUNDACIONES EN CASTILLA LA MANCHA Y CORTES FERROVIARIOS POR LA LLUVIA**

Las fuertes lluvias han afectado nuevamente a la zona centro de la península, especialmente a Castilla-La Mancha, y continúa cortado el servicio ferroviario entre Madrid, Albacete, Valencia, Alicante y Murcia.

Las inundaciones provocaron en la región castellanomanchega, donde se activó el Plan de Emergencias, cuantiosos daños en cultivos, infraestructuras y viviendas. Las localidades más afectadas son Alcázar de San Juan y Campo de Criptana, ambas en Ciudad Real, en las que se evacuó a varios centenares de vecinos.

El nivel del agua que desde anoche anegó barrios enteros de Alcázar de San Juan ha bajado un metro de altura, por lo que algunas de las quinientas personas evacuadas están empezando a regresar a sus casas.

Tras activar el Plan de Emergencias, se evacuaron los cuatro barrios de Alcázar de San Juan, situados en la zona baja del municipio: La Paz, Hermanos Laguna, Porvenir y Ciudad Jardín y más de cuatrocientas personas pasaron la noche fuera de sus domicilios.

Esta mañana las autoridades locales y los servicios de emergencia de la localidad pidieron a los vecinos que no utilizaran sus vehículos, salvo en caso de urgencia, ya que estaban recibiendo avisos de personas atrapadas en los coches en las calles inundadas.

#### **EL PLENO DEL AYUNTAMIENTO DE ALCÁZAR DE SAN JUAN (CIUDAD REAL) APROBÓ HOY POR UNANIMIDAD UNA PROPUESTA DE LA ALCALDÍA EN LA QUE SE SOLICITA AL GOBIERNO QUE DICTE UN DECRETO LEY PARA PALIAR LOS DAÑOS.**

### **2.2 Establecer los formatos de preguntas.**

De todos los formatos posibles (emparejamiento, respuesta alternativa (verdadero o falso/ sí o no), priorización, elección múltiple, completar, dar una respuesta abierta ya sea corta o más extensa (ensayo restringido) vamos a utilizar tres:

- ☞ Elección múltiple: una respuesta verdadera (1 punto) entre cuatro posibles.
- ☞ Respuesta abierta corta o de alternativas enlazadas: admite una respuesta correcta (2 puntos), una aproximada (1 punto) y 0 puntos.
- ☞ Respuesta abierta de ensayo restringido: admite tres niveles de respuesta que se valoran con tres, dos y un punto, además de 0 puntos.

**2.3 Formular los ejercicios asociados a cada indicador, con el formato establecido y definir los criterios de corrección.**

**Indicador A. Identificación, localización, representación y descripción e problemas asociados, en este caso, a las variables del clima y las catástrofes naturales.**

Para valorar este indicador se utilizan cinco ejercicios

**1ª DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN CREADA.**

Se trata de conocer si han comprendido el contenido global que la imagen y el texto plantean. Se formula de forma abierta para que respondan de forma breve. **¿De que nos informa el texto y las imágenes?**

**Criterio de corrección:**

Se valora con 2 puntos, la respuesta cumple con dos condiciones: la referencia explícita a las “inundaciones” y la localización de las mismas en la Comunidad de Castilla-La Mancha o alguno de los pueblos que se citan (Alcázar de San Juan y/o Campo de Criptana).

Se valora con 1 punto la referencia explícita a las “inundaciones” aunque no se cite el lugar.

Se valora con 0 puntos, cuando hacen referencia genérica a la lluvia aunque incluya el lugar (“llueve o lluvia en Alcázar de San Juan...); cuando la respuesta nada tiene que ver con la pregunta o no responde.

**2ª LOCALIZACIÓN EN EL PLANO DE LOS BARRIOS.**



Se valora si localizan en el plano de la ciudad los barrios que se han inundado:

**“¿Localiza en el plano de Alcázar de San Juan los barrios más afectados?”** Para su identificación utiliza las letras del abecedario:

- A. La Paz.
- B. Hermanos Laguna.
- C. Porvenir.
- D. Ciudad Jardín

**Criterio de corrección:** Se valora con 2 puntos cuando localiza los cuatro barrios; con uno cuando localiza dos, y con 0 puntos cuando localiza como máximo uno o cuando no responde.

**3ª LOCALIZACIÓN EN EL TIEMPO.**

Se valora si localizan el periodo de tiempo de tiempo en el que se produjo ese hecho. La pregunta se formula de forma cerrada. **“¿Cuándo se produjeron los hechos que se describen en las imágenes y en el texto?”**

- A. En mayo de 2007.
- B. En mayo del 2006.
- C. En el mes de abril del 2007.
- D. En septiembre del 2007.

## Seminario “Programación didáctica y competencias básicas.

**Criterio de corrección:** 1 punto cuando responden A) y 0 puntos si eligen el resto de las opciones.

### 4ª VARIABLES CLIMÁTICAS DE MAYOR INCIDENCIA.

Se valora si utiliza los elementos del clima, a diferencia de los factores, para comprender la problemática. La pregunta se formula de forma cerrada.

**“De los distintos elementos que componen el clima, cuál de ellos ha tenido una mayor influencia en la situación creada”:**

- ☞ A. La altitud de las localidades.
- ☞ B. La cantidad de precipitaciones caídas.
- ☞ C. La intensidad del viento.
- ☞ D. La temperatura alcanzada.

**Criterio de corrección:** 1 punto cuando responden B) y 0 puntos si eligen el resto de las opciones.

### 5ª ESTIMACIONES Y MEDIDAS.

Se valora el uso que hacen de los datos matemáticos para realizar estimaciones y medidas. Se formula de forma abierta y como resolución de problemas. **“El artículo de prensa recoge que 500 personas han sido evacuadas de sus casas. Si consideramos que una familia está formada por cuatro personas. ¿Cuántas familias han sido evacuadas? Nombra también que operación has utilizado para responder”.**

**Criterio de corrección:**

2 puntos cuando resuelve correctamente (125 familias) e identifica la división como la operación realizada. 1 punto cuando cumple con alguno de los dos criterios siempre que, aunque el resultado sea correcto, no identifique otra operación. 0 puntos cuando nombra una operación errónea, resuelve de forma equivocada sin identificar la operación, o no responde.

## Indicador B. Búsqueda e integración de información complementaria.

### 6ª LOCALIZAR MÁS INFORMACIÓN UTILIZANDO UN BUSCADOR E INCORPORAR UNA IMAGEN DEL SUCESO

Se valora si localizan y amplían información sobre el suceso en Internet. **Las inundaciones provocaron en la región castellanomanchega cuantiosos daños en cultivos, infraestructuras y viviendas. Amplía información en Internet sobre los daños sufridos en los cultivos de la zona buscando el texto “graves inundaciones en Alcázar de San Juan” en la página del Google (<http://www.google.com>). Además, localiza alguna de las fotografías que puedes encontrar sobre el suceso y descárgala en el escritorio de tu ordenador.**

**Criterio de corrección:**

3 puntos: Rescata una fotografía de las inundaciones y especifica que las lluvias torrenciales y el pedrisco dañaron más de 200.000 hectáreas de cultivo y que las pérdidas pueden ascender a 160 millones de euros; 2 puntos: rescata una fotografía de las inundaciones y especifica sólo una de las características mencionadas arriba sobre los daños sufridos; 1 punto: sólo rescata una fotografía de las inundaciones pero no amplía la información de los daños; 0 puntos no rescata una fotografía de las inundaciones ni amplía la información de los daños.

### Indicador C: Análisis e interpretación de interacciones: causas y consecuencias.

#### 7ª IDENTIFICACIÓN DE CAUSAS.

Se valora si identifican la causa del carácter selectivo de las inundaciones. Se formula de forma cerrada. **“De acuerdo con la información recogida, la situación creada no afecta por igual a todos los barrios. A vuestro juicio ¿Cuál es la causa?”**

- ☞ A. Están situados en la zona más alta del pueblo.
- ☞ B. Las casas son de tres o más plantas.
- ☞ C. Las casas son más de una planta.
- ☞ D. Están situados en la zona mas baja del pueblo.

**Criterio de corrección:** 1 punto cuando responden D) y 0 puntos si eligen el resto de las opciones.

#### 8ª ANÁLISIS DE CONSECUENCIAS.

Se valora si enumeran alguna de las consecuencias de las inundaciones. Se formula de forma abierta de ensayo restringido **¿Cuáles son las consecuencias de esta situación? Escribid todas aquellas las que se os ocurran:**

**Criterio de corrección:** 3 puntos cuando incluye el corte del servicio ferroviario (el tren no circula), los daños a las viviendas, los cultivos y las infraestructuras (carreteras) y la evacuación de las casas (más otras posibles, cierre de coles...); 2 puntos cuando cita al menos tres; un punto cuando cita al menos una; y 0 puntos cuando no cita ninguna o no responde.

### Indicador D: Valoración crítica del impacto natural y social.

#### 9ª JUICIO RELATIVO A LA POSIBLE PREVENCIÓN, LOS POSIBLES AGRAVANTES Y LOS EFECTOS SELECTIVOS.

Se valora si tienen criterio propio para identificar los posibles agravantes de esta situación. Se formula como respuesta corta. **“¿Podría haberse evitado esta situación? A vuestro juicio que otros factores han podido influir negativamente en esta situación.**

**Criterio de corrección:** 2 puntos cuando se hace referencia (al menos a dos) a la construcción y cierre de vías naturales de agua (arroyos), a la creación de sistemas de desagüe con una capacidad insuficiente o al cultivo en el cauce de los ríos; 1 punto cuando se recoge una; 0 puntos cuando no se responde o la respuesta no es pertinente a la pregunta.

### Indicador E: Análisis e interpretación de los comportamientos sociales e individuales.

#### 10ª RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL

Se valora si identifica que institución pública asume la responsabilidad de dar una primera respuesta. Se formula como respuesta cerrada: **“Según la información publicada, ¿Qué institución asume la responsabilidad de poner en marcha el Plan de Emergencia?”**

- A. El gobierno de España.
- B. El gobierno de Castilla La Mancha.
- C. El Ayuntamiento de cada localidad.
- D. La Diputación provincial de Ciudad Real.

## Seminario “Programación didáctica y competencias básicas.

**Criterio de corrección:** 1 punto cuando responden C) y 0 puntos si eligen el resto de las opciones.

### 11ª COMPORTAMIENTOS SOCIALES OBSERVADOS

Se valora la identificación de comportamientos de ayuda y solidaridad con los damnificados. Se formula de forma cerrada. **“Durante los acontecimientos descritos las personas actúan de forma diferente” A vuestro juicio cual de las situaciones siguientes debe de ser evitada”.**

- A. Utilizar los vehículos para evitar mojarse.
- B. Colaborar en ayudar a las personas afectadas.
- C. Participar en las iniciativas del Ayuntamiento.
- D. Seguir las instrucciones municipales.

**Criterio de corrección:** 1 punto cuando responden A) y 0 puntos si eligen el resto de las opciones.

### 12ª COMPORTAMIENTOS INDIVIDUALES POSITIVOS.

Se valora la enumeración de comportamientos individuales directos e indirectos de colaboración, solidaridad y ayuda. La respuesta es abierta corta. **¿Qué iniciativas individuales pondrías en marcha en una situación como esta?**

**Criterio de corrección:** 2 puntos cuando incluyen actuaciones de iniciativa personal directa en las que ayudan a las personas afectadas a desalojar, limpiar, alimentar...; 1 punto cuando se muestran dispuestos a colaborar a través de las iniciativas institucionales, participan en colectas de bancos, etc.; y 0 puntos cuando se inhiben, rechazan colaborar o no contestan.

### Indicador F: Autovaloración de la respuesta y del esfuerzo.

### 13ª AUTOVALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS.

Se valora mediante contraste la opinión que tienen de su propio conocimiento antes de realizar la autocorrección y los resultados obtenidos. Se formula de forma cerrada. **“Según vuestra opinión, ¿Qué nivel de conocimiento tenéis para dar una respuesta adecuada a las distintos ejercicios?”**

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Regular.
- D. Limitado.

**Criterio de corrección:** la valoración de 1 punto se alcanza cuando se ajusta la respuesta a los resultados reales obtenidos en los 12 primeros ejercicios. Para establecer la escala se considera muy bueno cuando responde 10 o más; bueno cuando responde 8 y 9; regular, si responde 5, 6 y 7; y limitado cuando responde 4 o menos ejercicios. La puntuación por tanto se obtiene cuando coinciden juicio y resultado aunque ambos sean “limitados”

### 14ª AUTOVALORACIÓN DEL ESFUERZO REALIZADO.

Como en el caso anterior se valora la correspondencia entre el esfuerzo inicial descrito y el resultado obtenido. Se formula de forma cerrada. **“Según vuestra opinión, ¿El esfuerzo que habéis realizado ha sido suficiente?”**

## Seminario "Programación didáctica y competencias básicas."

- A. Mucho.
- B. Bastante.
- C. Poco.
- D. Nulo.

**Criterio de corrección:** en este caso la puntuación de 1 se alcanza cuando existe una respuesta realista y esta es positiva. Se trata de que exista correspondencia entre la valoración de mucho o de bastante con los resultados muy buenos o buenos. El poco o nulo esfuerzo no se puntúa en ninguno de los casos.

### 2.4 Elaborar el inventario de autoevaluación.

Rodea con un círculo la puntuación correcta obtenida.

INVENTARIO DE AUTOCORRECCIÓN		Puntuación			
1	Identificación y descripción de la situación creada.	0	1	2	
2	Localización en el plano.	0	1	2	
3	Localización en el tiempo.	0	1		
4	Conocimiento de los elementos del clima.	0	1		
5	Estimación y medida.	0	1	2	
6	Uso de Internet como fuente de información.	0	1	2	3
7	Identificación de causas.	0	1		
8	Análisis de consecuencias.	0	1	2	3
9	Interpretación y juicio de valor.	0	1	2	
10	Identificación de la responsabilidad institucional	0	1		
11	Comportamientos colectivos adecuados	0	1		
12	Comportamientos individuales solidarios	0	1	2	
13	Valoración del nivel de conocimiento	1	0		
14	Valoración del nivel de esfuerzo	1	0		

La puntuación total obtenida ha sido de: \_\_\_\_\_

Destacamos en \_\_\_\_\_

Necesitamos mejorar en \_\_\_\_\_

Tenemos que iniciar (reiniciar) el aprendizaje de \_\_\_\_\_