

**Documento de trabajo. Ejemplificación de Unidad de Evaluación (UdE)  
1. ESO.**

**NOTA.**

**ESTA EJEMPLIFICACIÓN INCLUYE LA JUSTIFICACIÓN DE LAS DECISIONES TOMADAS PARA FACILITAR SU COMPRENSIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DE OTRAS UdE.**

**COMO CONTRAPARTIDA RESULTA UN DOCUMENTO DEMASIADO DENSO QUE CORRE EL RIESGO, SI SE ABORDA CON OTRAS EXPECTATIVAS, DE HACER MÁS COMPLEJO EL PROCESO.**

**1 IDENTIFICACIÓN:**

**1.1 Seleccionar la materia o materias.**

La UdE se integra en una de las UdT de la materia de Ciencias Naturales de 2º de la ESO.

Pero igualmente puede ser utilizada, con los matices necesarios, en:

- ✧ Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 1º de la ESO.
- ✧ Biología y Geología de 3º de la ESO.

**1.2 Identificar objetivos-contenidos y criterios de evaluación.**

**En el caso de las CCNN de 2º de la ESO**, en esta UdT se desarrollan capacidades relacionadas con cinco de los seis Objetivos generales de CCNN (Nº 1, 2, 3, 4 y 5) y se valoran de forma preferente a través de los Criterios de evaluación 6º, 7º, 8º y 9º.

Los contenidos que facilitan su desarrollo vienen recogidos en los Bloques Nº 1. “Conocimiento científico” y Nº 4. “Medio ambiente natural”. Estos son:

**LOS RELATIVOS AL CONOCIMIENTO DE LA BIOSFERA, ECOSFERA Y ECOSISTEMA.**

- ✧ Identificación de los componentes de un ecosistema. Análisis de sus relaciones y mecanismos reguladores. Comprensión de conceptos, principios y leyes de las ciencias experimentales. Expresión mediante el uso del vocabulario científico. Representación e interpretación de diagramas, gráficas, tablas y comunicación de argumentaciones y explicaciones.

**LOS REFERIDOS AL CONOCIMIENTO Y USO DE UNA MÉTODOLÓGÍA CIENTÍFICA Y A LA CONSULTA DE DISTINTAS FUENTES.**

- ✧ Uso de las estrategias básicas del trabajo científico para acceder al conocimiento de los fenómenos naturales; buscar alternativas y resolver los problemas que su estudio plantea: identificación y planteamiento de problemas, análisis y discusión de su interés, formulación de conjeturas, observación e experimentación, registro, comprobación de hipótesis, interpretación, formulación y presentación rigurosa de conclusiones.
- ✧ Obtención de información utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación y uso como instrumento de representación y de presentación de documentos.

**LOS REFERIDOS AL USO DE LOS VALORES PARA INTERPRETAR LAS ACTUACIONES CON EL MEDIO.**

<sup>1</sup> Abreviaturas que se utilizan en el Documento. UdE: Unidad de evaluación. UdT: Unidad de trabajo.

## Seminario “Programación didáctica y competencias básicas.

- ✧ Actitudes críticas y hábitos de conservación del medio ambiente y estrategias que permitan hacer frente a los riesgos y desarrollo sostenible. Comportamientos que acentúan el uso del agua, la utilización de factores contaminantes, etc.

En el caso de la **Biología y Geología de 3º de la ESO**, los mismos objetivos generales de la materia se valorarían desde los criterios de evaluación 10º, 11º, 12º, 14º y 15º y los contenidos vendrían recogidos junto con el Bloque 1º, en los Bloques 4º. “Personas y el medio ambiente” y 5º. “Transformaciones geológicas” debidas a la energía externa. Se incluyen como contenidos:

### **LOS RELATIVOS AL CONOCIMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES, LA ACTIVIDAD HUMANA EN EL MEDIO AMBIENTE Y LA ACCION DE LAS AGUAS COMO AGENTE GEOLÓGICO.**

- ✧ El paisaje como resultado de la acción conjunta de los fenómenos naturales y de la actividad humana. Los recursos naturales y sus tipos. Consecuencias ambientales del consumo humano de energía. Importancia del uso y gestión sostenible de los recursos hídricos. La potabilización y los sistemas de depuración. Utilización de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del aire y del agua.
- ✧ Las alteraciones de las rocas producidas por el aire y el agua. La meteorización. Los torrentes, ríos y aguas subterráneas como agentes geológicos. La sobreexplotación de acuíferos. La acción geológica del hielo y el viento.
- ✧ Representación, lectura e interpretación de mapas del tiempo y topográficos.

### **LOS REFERIDOS AL CONOCIMIENTO Y USO DE UNA METODOLOGÍA CIENTÍFICA Y A LA CONSULTA DE DISTINTAS FUENTES.**

- ✧ Uso de las estrategias básicas del trabajo científico para acceder al conocimiento de los fenómenos naturales; buscar alternativas y resolver los problemas que su estudio plantea: identificación y planteamiento de problemas, análisis y discusión de su interés, formulación de conjeturas, observación e experimentación, registro, comprobación de hipótesis, interpretación, formulación y presentación rigurosa de conclusiones.
- ✧ Obtención de información utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación y uso como instrumento de representación y de presentación de documentos.

### **LOS REFERIDOS AL USO DE LOS VALORES PARA INTERPRETAR LAS ACTUACIONES CON EL MEDIO.**

- ✧ Valoración de la necesidad de cuidar del medio ambiente y adoptar conductas solidarias y respetuosas con el mismo. La gestión más racional de los recursos naturales. Actuaciones preventivas de catástrofes y riesgos.

**En el caso de las CCSS, Geografía e Historia de 1º de la ESO**, el referente está en cinco de los seis Objetivos generales (Nº 1, 2, 4, 5 y 6) y se valoran de forma preferente a través de los Criterios de evaluación 1º, 2º y 3º.

Los contenidos de conocimientos, procedimientos y actitudes que, de manera integrada, demuestran la competencia vienen recogidos en los Bloques de contenido, Nº 1. Conocimiento científico y 2. La Tierra y los medios naturales. Se incluyen como contenidos:

### **LOS RELATIVOS AL CONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA.**

- ✧ Descripción y comparación de rasgos físicos.. Percepción de la realidad geográfica mediante la observación directa o indirecta. Localización y representación en el espacio. Lectura e interpretación de imágenes y mapas de diferentes escalas y características. La representación de la tierra. Observación e interpretación de imágenes representativas de los mismos. Aplicación de técnicas de orientación y localización geográfica.

- ✎ Estudio de problemas medioambientales como resultado de la acción humana sobre la vegetación, el problema del agua o el cambio climático. Identificación y análisis de interrelaciones entre hechos geográficos, sociales, políticos, económicos y culturales.

---

### LOS REFERIDOS AL CONOCIMIENTO Y USO DE UNA METODOLOGÍA CIENTÍFICA Y A LA CONSULTA DE DISTINTAS FUENTES.

---

- ✎ Uso del método científico y presentar la información utilizando un vocabulario científico preciso y distintos recursos expresivos.
- ✎ Lectura, recogida y registro de información de distintas fuentes (iconográficas, arqueológicas, escritas, proporcionadas por las tecnologías de la información, medios de comunicación etc.) Comunicación oral o escrita de la información obtenida.

---

### LOS REFERIDOS AL USO DE LOS VALORES PARA INTERPRETAR LAS ACTUACIONES CON EL MEDIO.

---

- ✎ Valoración del patrimonio natural y responsabilidad de su conservación. Riesgos y acciones de mejora a través de la ciencia, la tecnología, el consumo responsable,
- ✎ Denuncia antes situaciones discriminatorias e injustas y de solidaridad con todos los pueblos, grupos sociales y personas.

### 1.3 Localizar las Competencias básicas cuyo desarrollo dinámico se alcanza a través de esta UdT y de la UdE que se va a diseñar.

En este proceso de enseñanza y aprendizaje entran en juego las distintas Competencias básicas. En concreto:

- Las destrezas de leer, comprender e interpretar mensajes escritos y de expresar por escrito, hechos, pensamientos, emociones de la **Competencia en comunicación lingüística**.
- Las habilidades para resolver operaciones y cálculos; realizar estimaciones y medidas; seleccionar, registrar e interpretar informaciones, datos y argumentaciones con rigor de la **Competencia matemática**.
- La capacidad para comprender y establecer relaciones entre la naturaleza y las acciones humanas; para realizar el análisis sistemático y la indagación científica, y para conocer y asumir los principios del desarrollo sostenible y actuar de acuerdo con valores de desarrollo ambiental de la **Competencia en conocimiento e interacción con el medio físico**.
- La habilidad para buscar y tratar la información de Internet y de expresarla a través de un procesador de textos de **Tratamiento de la información y competencia digital**.
- La capacidad de asumir las responsabilidades colectivas, de conocer y comprender las distintas instituciones y de rechazar cualquier forma de discriminación y desigualdad de la **Competencia social y ciudadana**.
- La curiosidad y el interés por aprender, la habilidad para consultar distintas fuentes y las estrategias de autoaprendizaje necesarias para comprender e integrar esa información de la **Competencia en aprender a aprender**.
- El conocimiento de las propias posibilidades, la confianza que da el ejercerlas, el ejercicio crítico, la búsqueda de alternativas y la responsabilidad que se contrae de la **Competencia en autonomía e iniciativa personal**.
- El dominio y la confianza que dan el conocimiento y control de las emociones propias y la empatía con las ajenas para expresarse sin inhibiciones de la **Competencia emocional**.

### 1.4 Definir los indicadores.

Intentar resumir y ordenar todos elementos curriculares en un inventario de indicadores es una tarea compleja que, además de integrar, resumir y simplificar la información de los distintos componentes del currículo, debe responder a dos criterios:

- ✎ El modelo de organización y secuenciación de los contenidos que se ha organizado en la programación didáctica.
- ✎ La exigencia que toda evaluación de competencias conlleva de buscar escenarios significativos y evitar la formulación de preguntas aisladas y dirigidas, fundamentalmente, a valorar la asimilación y recuperación de información.

En este sentido se opta por definir unos indicadores abiertos y comunes a todas las UdEs de este área desde el convencimiento de que en todas las UdTs se han de programar los mismos objetivos sea cual sea la información del “entorno social o natural”, de “sí mismo” o de otros “seres vivos” que se suministre. Estos son:

- A. Identificación, localización, representación, (comprensión) y descripción (expresión) de problemas asociados, en este caso, a las variables del clima y las catástrofes naturales.
- B. Búsqueda e integración de información complementaria.
- C. Análisis e interpretación de interacciones: causas y consecuencias.
- D. Valoración crítica del impacto natural y social.
- E. Análisis e interpretación de los comportamientos sociales e individuales.
- F. Autovaloración de la respuesta y del esfuerzo.

### 1.5 Delimitar el momento y las condiciones de aplicación.

La UdE se incorpora como una actividad más a la UdT correspondiente.

Su enfoque es claramente formativo pues busca que el alumnado conozca lo que sabe y lo que desconoce y que aprenda de sus propios errores. Incorpora, por tanto, una fase de autocorrección.

También se concibe como una tarea de equipo y se utiliza la respuesta cooperativa como estrategia. Para hacerlo posible se configuran parejas de acuerdo con el criterio que el profesorado determine (la configuración homogénea, heterogénea o al azar responde a la intenciones educativas).

Por último, para su desarrollo se puede utilizar el aula Althia para facilitar la recogida de información de Internet, sin que esa necesidad obligue (tampoco niegue) la posibilidades de respuesta convencional.

## **2 CONSTRUCCIÓN:**

### **2.1 Identificar y seleccionar un escenario.**



El 24 de mayo de 2007, la prensa nacional daba la noticia:

#### **ALCÁZAR DE SAN JUAN, AISLADA: GRAVES INUNDACIONES EN CASTILLA LA MANCHA Y CORTES FERROVIARIOS POR LA LLUVIA**

Las fuertes lluvias han afectado nuevamente a la zona centro de la península, especialmente a Castilla-La Mancha, y continúa cortado el servicio ferroviario entre Madrid, Albacete, Valencia, Alicante y Murcia.

Las inundaciones provocaron en la región castellanomanchega, donde se activó el Plan de Emergencias, cuantiosos daños en cultivos, infraestructuras y viviendas. Las localidades más afectadas son Alcázar de San Juan y Campo de Criptana, ambas en Ciudad Real, en las que se evacuó a varios centenares de vecinos.

El nivel del agua que desde anoche anegó barrios enteros de Alcázar de San Juan ha bajado un metro de altura, por lo que algunas de las quinientas personas evacuadas están empezando a regresar a sus casas.

Tras activar el Plan de Emergencias, se evacuaron los cuatro barrios de Alcázar de San Juan, situados en la zona baja del municipio: La Paz, Hermanos Laguna, Porvenir y Ciudad Jardín y más de cuatrocientas personas pasaron la noche fuera de sus domicilios.

En cuanto a Castilla-La Mancha, la asociación agraria Asaja calcula que las lluvias torrenciales y el pedrisco dañaron más de 200.000 hectáreas de cultivo, con unas pérdidas que pueden ascender a 160 millones de euros. El Gobierno regional estimó en 136.000 las hectáreas afectadas, principalmente, viñedos.

Esta mañana las autoridades locales y los servicios de emergencia de la localidad pidieron a los vecinos que no utilizasen sus vehículos, salvo en caso de urgencia, ya que estaban recibiendo avisos de personas atrapadas en los coches en las calles inundadas.

El pleno del Ayuntamiento de Alcázar de San Juan (Ciudad Real) aprobó hoy por unanimidad una propuesta de la Alcaldía en la que se solicita al Gobierno que dicte un decreto ley para paliar los daños.

#### **“UNA TORMENTA SUPERCÉLULA”:**

**LA LOCALIDAD SUFRIÓ AYER LO QUE SE DENOMINA "TORMENTA SUPERCÉLULA", QUE SIGUE UN COMPORTAMIENTO ANÓMALO Y SE QUEDA FIJA EN UNA MISMA ZONA, POR LO QUE SUS EFECTOS SON "MUY SERIOS", EXPLICÓ A EFE UN PORTAVOZ DEL INM, ÁNGEL RIVERA, QUIEN HABLÓ DE HASTA 240 LITROS POR METROS CUADRADO.**

## 2.2 Establecer los formatos de preguntas

De todos los formatos posibles (emparejamiento, respuesta alternativa (verdadero o falso/ sí o no), priorización, elección múltiple, completar, dar una respuesta abierta ya sea corta o más extensa (ensayo restringido) vamos a utilizar tres:

- ☞ Elección múltiple: una respuesta verdadera (1 punto) entre cuatro posibles.
- ☞ Respuesta abierta corta o de alternativas enlazadas: admite una respuesta correcta (2 puntos), una aproximada (1 punto) y 0 puntos.
- ☞ Respuesta abierta de ensayo restringido: admite tres niveles de respuesta que se valoran con tres, dos y un punto, además de 0 puntos.

## 2.3 Formular los ejercicios asociados a cada indicador, con el formato establecido y definir los criterios de corrección.

**Indicador A. Identificación, localización, representación, (comprensión) y descripción (expresión) de problemas asociados, en este caso, a las variables del clima y las catástrofes naturales.**

Para valorar este indicador se utilizan cinco ejercicios

### 1ª DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN CREADA.

Se trata de conocer si han comprendido el contenido global que la imagen y el texto plantean. Se formula de forma abierta para que respondan de forma breve. **Si fueras periodista y tuvieras que poner un titular a las imágenes ¿Qué titular pondrías?**

#### Criterio de corrección:

Se valora con 2 puntos, cuando el titular incluye información relevante tanto del suceso (“inundaciones”) o de los efectos del mismo (cientos de personas afectadas) como del lugar donde acontece (en la Comunidad de Castilla-La Mancha o alguno de los pueblos que se citan: Alcázar de San Juan y/o Campo de Criptana).

Se valora con 1 punto la referencia explícita a las “inundaciones” o a los afectados aunque no se cite el lugar.

Se valora con 0 puntos, cuando hacen referencia genérica a la lluvia aunque incluya el lugar (“llueve o lluvia en Alcázar de San Juan...); cuando la respuesta nada tiene que ver con la pregunta o no responde.

### 2ª LOCALIZACIÓN EN EL PLANO DE LOS BARRIOS.

Se valora si son competentes para crear un sistema de coordenadas y para situar en el mismo una serie de datos:



**Incorpora al plano un eje de coordenadas y sitúa los barrios más afectados por la inundación.**

- ☞ La Paz: Coordenadas: ..... ( )
- ☞ Hermanos Laguna: ..... ( )
- ☞ Porvenir: ..... ( )
- ☞ Ciudad Jardín: ..... ( )

## Seminario “Programación didáctica y competencias básicas.

**Criterio de corrección:** Se valora con 2 puntos cuando establece el eje de coordenadas y, además, sitúa bien, al menos dos barrios; 1 punto cuando establece el eje de coordenadas y sitúa un barrio, y con 0 puntos cuando localiza como máximo uno o cuando no responde.

### 3ª. LOCALIZACIÓN EN EL TIEMPO.

Se valora si localizan la fecha en la que se produjo ese hecho. La pregunta es formulada como abierta. “¿Cuándo se produjeron los hechos que se describen en las imágenes y en el texto?”

**Criterio de corrección:** 2 puntos cuando se identifica la fecha completa (23 – 24 de mayo de 2007); 1 punto cuando se omite el día o el año; 0 puntos el resto de respuestas o su ausencia.

### 4ª VARIABLES CLIMÁTICAS DE MAYOR INCIDENCIA.

Se valora si es capaz de establecer una relación entre los elementos del clima y otros factores que han provocado este fenómeno. “Para explicar lo sucedido tienen que concurrir determinadas circunstancias. De las cuatro relaciones establecidas en las distintas opciones ¿Cuál tuvo una importancia fundamental para que se produjera la situación descrita?”

- A. La baja presión atmosférica y el ferrocarril.
- B. La cantidad de lluvia caída y el tiempo transcurrido.
- C. El fuerte viento y la existencia de casas de planta baja.
- D. Las altas temperaturas y la localización al pie del cerro.

**Criterio de corrección:** 1 punto cuando responden B) y 0 puntos si eligen el resto de las opciones.

### 5ª Estimaciones y medidas.

Se valora el uso que hacen de los datos matemáticos para realizar estimaciones y medidas. Se formula de forma abierta y como resolución de problemas. “La superficie de cultivo de viñedo dañada en distintas localidades de la provincia de Ciudad Real, según el gobierno regional, es de 136.000 hectáreas. ¿Qué superficie en km<sup>2</sup> está dañada? Si en la localidad de Campo de Criptana, la superficie dañada fue de 1.500 Hectáreas ¿Qué porcentaje representa esta superficie sobre el total de superficie regional dañada? Escribe las operaciones que has utilizado para calcularlo.

**Criterio de corrección:**

3 puntos cuando responde correctamente a los dos interrogantes y enumera la secuencia de operaciones seguida (suma, resta y cálculo de porcentajes); 2 puntos, cuando resuelve, al menos, uno de los dos interrogantes e incluye el proceso; 1 punto, cuando resuelve, al menos, uno de los interrogantes pero no incluye el proceso. Y 0 puntos,

### Indicador B. Búsqueda e integración de información complementaria.

### 6ª LOCALIZAR MÁS INFORMACIÓN UTILIZANDO UN BUSCADOR E INCORPORAR UNA IMAGEN DEL SUCESO.

Se valora si localizan y amplían información sobre el suceso en Internet. **La localidad sufrió una "tormenta supercélula". Amplía información en Internet sobre este fenómeno en Alcázar de San Juan. Además, localiza y descarga en tu escritorio la imagen de satélite de la tormenta.**

### Criterio de corrección:

3 puntos cuando cumple con los criterios: rescata la fotografía de satélite de la tormenta y amplía la información sobre la “tormenta supercélula” (es un tipo de tormenta inusual en España que provoca precipitaciones muy intensas en muy poco tiempo, el pico “máximo” se alcanzó en Alameda de Cervera con 240 litros por m<sup>2</sup> en 24 horas), también llamada “mesociclón”

2 puntos, cuando rescata la fotografía de satélite de la tormenta e incorpora el carácter poco habitual o la abundancia de precipitaciones (una de las dos) sin añadir más detalles.

1 punto, cuando amplía información sobre la tormenta pero no rescata la fotografía de satélite;

0 puntos, cuando no cumple ningún criterio o no responde.

### Indicador C: Análisis e interpretación de interacciones: causas y consecuencias.

#### 7ª IDENTIFICACIÓN DE CAUSAS.

Se valora si identifican la causa del carácter selectivo de las inundaciones. Se formula de forma cerrada. **“De acuerdo con la información recogida, la situación creada no afecta por igual a todos los barrios. A vuestro juicio ¿Cuál es la causa de que afecte más a los barrios citados?”**

- A. Están situados en la zona más alta del pueblo.
- B. Las casas son de tres o más plantas.
- C. Las casas son más de una planta.
- D. Están situados en la zona mas baja del pueblo.

**Criterio de corrección:** 1 punto cuando responden D) y 0 puntos si eligen el resto de las opciones.

#### 8ª ANÁLISIS DE CONSECUENCIAS.

Se valora si enumeran alguna de las consecuencias de las inundaciones. Se formula de forma abierta de ensayo restringido **¿Cuáles son las consecuencias de esta situación? Escribid todas aquellas las que se os ocurran diferenciando las que se dan en los días inmediatos a la inundación de las que se producen a medio y largo plazo:**

**Criterio de corrección:** 2 cuando incluye, dos al menos, **consecuencias inmediatas** el corte del servicio ferroviario (el tren no circula), las dificultades para circular en coche por la localidad, los daños a las viviendas, los cultivos y las infraestructuras (carreteras) y la evacuación de las casas (más otras posibles, cierre de coles...) y **como consecuencias a medio y largo plazo** la necesidad de reconstruir las infraestructuras, las pérdidas de cosechas; un punto cuando cita, al menos, una de cada bloque o solo uno de los bloques completo; y 0 puntos cuando no cita ninguna o no responde.

### Indicador D: Valoración crítica del impacto natural y social.

#### 9ª JUICIO RELATIVO A LA PREVENCIÓN DE LOS EFECTOS.

Se valora si tienen criterio propio para identificar los posibles agravantes de esta situación. Se formula como respuesta corta. **“Muchos de los fenómenos meteorológicos extremos están relacionados con el cambio climático. A vuestro juicio ¿que actuaciones podrían ayudar a prevenirlos?”**

**Criterio de corrección:** 2 puntos cuando incluye tres o más acciones directas dirigidas a evitar el efecto invernadero (la falta de protección de las radiaciones solares por la reducción del grosor en la



## Seminario “Programación didáctica y competencias básicas.

capa de ozono) y el calentamiento por la producción de gases (principalmente el dióxido de carbono - CO<sub>2</sub>): control de las calefacción, reducción de los vehículos que circulan; limitación del uso de los aerosoles; medidas para evitar el riesgo de los incendios forestales... Un punto cuando menciona una o dos; y 0 puntos cuando no cita ninguna o no responde.

### Indicador E: Análisis e interpretación de los comportamientos sociales e individuales.

#### 10ª RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL

Se valora si identifica que institución pública asume la responsabilidad de dar una primera respuesta. Se formula como respuesta cerrada: **“Según la información publicada, la propuesta de alcaldía para que se solicite al Gobierno que dicte un decreto ley para paliar los daños tiene como finalidad”**.

- A. Evitar que el Ayuntamiento tenga que gastar en la reparación de los daños.
- B. Completar con ayudas nacionales los recursos municipales para la reparación de los daños.
- C. Evitar que sean los vecinos quienes sean responsables de la reparación de los daños.
- D. Completar con ayudas benéficas los recursos municipales para la reparación de los daños.

**Criterio de corrección:** 1 punto cuando responden B) y 0 puntos si eligen el resto de las opciones.

#### 11ª COMPORTAMIENTOS SOCIALES OBSERVADOS

Se valora la identificación de comportamientos de ayuda y solidaridad con los damnificados. Se formula de forma cerrada. **“Durante los acontecimientos descritos las personas actúan de forma diferente” A vuestro juicio cual de las situaciones siguientes debe de ser evitada”**.

- A. Utilizar los vehículos para evitar mojarse.
- B. Colaborar en ayudar a las personas afectadas.
- C. Participar en las iniciativas del Ayuntamiento.
- D. Seguir las instrucciones municipales.

**Criterio de corrección:** 1 punto cuando responden A) y 0 puntos si eligen el resto de las opciones.

#### 12ª COMPORTAMIENTOS INDIVIDUALES POSITIVOS.

Se valora la enumeración de comportamientos individuales directos e indirectos de colaboración, solidaridad y ayuda. La respuesta es abierta corta. **¿Qué iniciativas pondría en marcha en una situación como esta?**

**Criterio de corrección:** 2 puntos cuando incluyen actuaciones de iniciativa personal directa en las que ayudan a las personas afectadas a desalojar, limpiar, alimentar...; 1 punto cuando se muestran dispuestos a colaborar a través de las iniciativas institucionales, participar en colectas de bancos, etc; y 0 puntos cuando se inhiben, rechazan colaborar o no contestan.

### Indicador F: Autovaloración de la respuesta y del esfuerzo.

#### 13ª AUTOVALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS.

Se valora mediante contraste la opinión que tienen de su propio conocimiento antes de realizar la autocorrección y los resultados obtenidos. Se formula de forma cerrada. **“Según vuestra opinión,**

**¿Qué nivel de conocimiento tenéis para dar una respuesta adecuada a las distintos ejercicios?”**

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Regular.
- D. Limitado.

**Criterio de corrección:** la valoración de 1 punto se alcanza cuando se ajusta la respuesta a los resultados reales obtenidos en los 12 primeros ejercicios. Para establecer la escala se considera muy bueno cuando responde 10 o más; bueno cuando responde 8 y 9; regular, si responde 5, 6 y 7; y limitado cuando responde 4 ó menos ejercicios. La puntuación por tanto se obtiene cuando coinciden juicio y resultado aunque ambos sean “limitados”

**14ª AUTOVALORACIÓN DEL ESFUERZO REALIZADO.**

Como en el caso anterior se valora la correspondencia entre el esfuerzo inicial descrito y el resultado obtenido. Se formula de forma cerrada. **“Según vuestra opinión, ¿El esfuerzo que habéis realizado ha sido suficiente?”**

- A. Mucho.
- B. Bastante.
- C. Poco.
- D. Nulo.

**Criterio de corrección:** en este caso la puntuación de 1 se alcanza cuando existe una respuesta realista y esta es positiva. Se trata de que exista correspondencia entre la valoración de mucho o de bastante con los resultados muy buenos o buenos. El poco o nulo esfuerzo no se puntúa en ninguno de los casos.

**2.4 Elaborar el inventario de autoevaluación.**

Rodea con un círculo la puntuación correcta obtenida.

<b>INVENTARIO DE AUTOCORRECCIÓN</b>		<b>Puntuación</b>			
1	Identificación y descripción de la situación creada.	0	1	2	
2	Localización en el plano.	0	1	2	
3	Localización en el tiempo.	0	1	2	
4	Establece relaciones entre los elementos del clima y otros factores.	0	1		
5	Estimación y medida.	0	1	2	3
6	Uso de Internet como fuente de información.	0	1	2	3
7	Identificación de causas.	0	1		
8	Análisis de consecuencias.	0	1	2	
9	Interpretación y juicio de valor.	0	1	2	
10	Identificación de la responsabilidad institucional.	0	1		
11	Comportamientos colectivos adecuados.	0	1		

## Seminario "Programación didáctica y competencias básicas."

12	Comportamientos individuales solidarios.	0	1	2	
13	Valoración del nivel de conocimiento.	0	1		
14	Valoración del nivel de esfuerzo.	0	1		

La puntuación total obtenida ha sido de: \_\_\_\_\_

Destacamos en \_\_\_\_\_

Necesitamos mejorar en \_\_\_\_\_

Tenemos que iniciar (reiniciar) el aprendizaje de \_\_\_\_\_