

Actividad 6: Secuenciar las capacidades establecidas en los objetivos generales y de cada una de las áreas o materias por ciclo (educación primaria) o curso (ESO).



Una vez analizados los objetivos tanto generales como de cada una de las materias desde el prisma de las competencias, puede ser relevante, secuenciarlos a nivel de ciclo o de curso, para facilitar el proceso de toma de decisiones relativo a la calificación y a la promoción.

La responsabilidad de la actividad corresponde, en una primera fase, a los equipos de ciclo o a los Dtos de coordinación didáctica y en una segunda fase a las Comisiones de coordinación pedagógica para garantizar la coherencia.

El proceso de cada una de las etapas se puede iniciar en la etapa anterior.

La tabla se cumplimenta con el formato de “**Mapa situacional**” (situar el contenido) y permite que hagamos hincapié en la diferencia existente entre secuenciaciones lineales y en espiral o en anillos concéntricos y en la necesidad de establecer puentes de coordinación entre las distintas etapas tal y como establecen los currículos.

La secuencia de las tareas a desarrollar incluye:

- 1. Identificar las capacidades (previo).**
- 2. Redactarlas de forma adaptada a cada uno de los periodos en función de las prioridades establecidas y mediante un proceso de graduación en espiral (como fuente para facilitar el proceso se pueden utilizar los criterios de evaluación).**

Área			
Objetivo.			
Capacidades			
Infantil	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo
Metaevaluación (valoración del proceso y procedimiento):			

Materia				
Objetivo.				
Capacidades				
3er ciclo de E. primaria	1º	2º	3º	4
Metaevaluación (valoración del proceso y procedimiento):				