

Actividad 3. Analizar los Objetivos generales de la Etapa... desde la Competencia básica de....

1. Lee la definición, dimensiones e indicadores de la Competencia básica ...
2. Realiza una lectura de cada uno de los objetivo e identifica (subraya) aquellas capacidades que están relacionadas con la competencia...
3. Prioriza, o incorpora si lo consideras necesario¹, el desarrollo de la Competencia básica, utilizando como técnica:
 - Redactar de nuevo (en la columna de la derecha)
 - Comentario anexo (en la fila de abajo)

Educación Infantil	Educación Primaria	
Redactado actual	Redactado actual	Nuevo redactado
e. Adquirir las pautas elementales de convivencia y relación social y regular la conducta.	a. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.	
a. Actuar con seguridad.	b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí	

¹ La competencia básica tiene que quedar recogida de manera relevante en el conjunto de la Etapa y no en todos y cada uno de sus objetivos. En el caso de ausencia sería necesario redactar un objetivo nuevo.

Educación Infantil	Educación Primaria	
Redactado actual	Redactado actual	Nuevo redactado
	mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.	
e. Establecer relaciones positivas con los iguales y los adultos; así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos	c. Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y escolar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.	
a. Aprender a respetar las diferencias.	d. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres; tener una actitud de rechazo de cualquier prejuicio y de no discriminación por razones personales, sociales, económicas, culturales, de creencias o de raza.	
g. Iniciarse en el manejo de la lecto-escritura. h. Descubrir el placer de la lectura a través de los cuentos y relatos.	e. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, y desarrollar los hábitos y el gusto por la lectura y por la escritura como herramienta de autor.	

Educación Infantil	Educación Primaria	
Redactado actual	Redactado actual	Nuevo redactado
f. Desarrollar las habilidades comunicativas a través de distintos lenguajes, incluida la lengua extranjera, y formas de expresión a través del movimiento, el gesto y el ritmo.	f. Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.	
g. Iniciarse en el manejo de las herramientas lógico-matemáticas	g. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.	
i. Conocer y participar de forma activa en las manifestaciones sociales y culturales de Castilla-La Mancha.	h. Conocer y valorar a partir de la observación y de la acción, adoptando una actitud investigadora, los rasgos básicos del patrimonio natural, social, cultural histórico y artístico de la Comunidad de Castilla-La Mancha, el Estado español y la Unión Europea y adoptar medidas de protección, respeto y cuidado del mismo.	

Educación Infantil	Educación Primaria	
Redactado actual	Redactado actual	Nuevo redactado
g. Iniciarse en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.	i. Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje y la comunicación interpersonal, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.	
f. Desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión a través del movimiento, el gesto y el ritmo.	j. Utilizar diferentes medios de representación y expresión artística e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.	
a. Descubrir y construir, a través de la acción, el conocimiento de su propio cuerpo y el de los otros. c. Adquirir hábitos de higiene, alimentación, vestido, descanso y protección.	k. Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.	

Educación Infantil	Educación Primaria	
Redactado actual	Redactado actual	Nuevo redactado
b. Observar y explorar el mundo que les rodea a través del juego y de la acción y desarrollar actitudes de curiosidad y conservación.	l. Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.	
d. Construir una imagen ajustada de sí mismo y desarrollar las capacidades afectivas.	m. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como desarrollar actitudes de defensa activa de la paz y en contra de la violencia, de los prejuicios de cualquier tipo y de los estereotipos sexistas.	
	n. Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.	

Educación Infantil	Educación Primaria	
Redactado actual	Redactado actual	Nuevo redactado
	ñ. Plantear soluciones a problemas y necesidades de la vida diaria mediante su identificación, planificación y búsqueda de alternativas constructivas y creativas, utilizando fuentes de información, conocimientos adquiridos, recursos materiales y la colaboración de otras personas.	

Grupo de trabajo (centro):

- 1. Ampliar a todas las competencias y realizar un redactado único.**
- 2. Utilizar el mismo procedimiento con los Objetivos generales de Educación infantil.**
- 3. Opcional (en el caso de E. Primaria): redactar los objetivos de etapa por ciclos.**