

Actividad 13. Analizar los objetivos generales de las Ciencias Naturales y asociarlos a las Competencias básicas para que sean el referente de las Programaciones didácticas.¹



Reunido el Claustro de profesores para iniciar el proceso de elaboración de la programación didáctica, la Jefa de estudios presenta la secuencia de contenidos y actividades a realizar que ha elaborado la Comisión de coordinación pedagógica.

Los Dptos. de Coordinación Didáctica tienen la responsabilidad de realizar una lectura de los Objetivos Generales de las materias para identificar y relacionar las capacidades recogidas en los mismos con las competencias básicas.

Para facilitar su realización van a utilizar una escala de estimación para valorar el nivel de relación con cada una de las Competencias básicas.

- 1. Asociar y valorar la relación entre cada uno de los objetivos de las materias científicas y las competencias básicas: ALTA, MEDIA, BAJA o NULA.**
- 2. Identificar y priorizar aquellos objetivos, cuyas capacidades están asociadas al desarrollo de un mayor número de competencias.**

1. Comprender y expresar los conceptos básicos, principios y leyes de las ciencias experimentales, y utilizar el vocabulario científico con propiedad para interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar argumentaciones y explicaciones.

2. Aplicar el método científico, en los estudios individuales o en grupo, para el análisis de cuestiones científicas y tecnológicas y la resolución de problemas locales y globales. Y valorar la importancia de utilizar los conocimientos de las ciencias de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas.

a	b	c	d	e	f	g	h	i ²

¹ El procedimiento que establece esta actividad habría que generalizarlo al resto de las Materias.

² Ver cuadro de competencias

3 Obtener información sobre temas científicos utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos de contenido científico.

4. Desarrollar actitudes críticas y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y colectiva y a la conservación del medio ambiente, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias, la sexualidad y el desarrollo sostenible.

5. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.

6. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.

a. Competencia en comunicación lingüística; b. Competencia matemática; c. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico; d. Tratamiento de la información y competencia digital; e. Competencia social y ciudadana; f. Competencia cultural y artística; g. Competencia para aprender a aprender; h. Autonomía e iniciativa personal; i. Competencia emocional.

Objetivo general:	
Capacidades:	Competencias básicas:
Metaevaluación (valoración del procedimiento):	

Para facilitar la identificación de las Competencias básicas se puede consultar en el **Documento de apoyo, el apartado “Definición y límites de las competencias básicas”**.