

Actividad 7. ¿Nos interesa que apruebe o que sepa? Establecer los niveles de dominio o de logro de un objetivo a partir de los criterios de evaluación.



Evaluamos al alumnado para conocer su competencia. Valoramos su respuesta y establecemos un juicio.

¿Es objetiva nuestra evaluación? ¿Conocemos su nivel de dominio? ¿Cuál es su utilidad para establecer un programa de trabajo individualizado e incorporar actividades de enriquecimiento o de ampliación?

Vamos a graduar el nivel de logro. Veamos, un ejemplo:

Educación infantil

Criterio de evaluación nº 2. Agrupar, clasificar y ordenar elementos del entorno natural según distintos criterios e iniciar su cuantificación e interpretación.

Este criterio valora la competencia para organizar la información recibida a partir de las cualidades y características de los objetos, su cuantificación y representación numérica (ordinal y cardinal) y la ordenación o clasificación siguiendo distintos criterios (forma, color, tamaño, peso...) y su comportamiento físico (caer, rodar, resbalar, botar...). Asimismo se valora el manejo de las nociones básicas espaciales (arriba, abajo; dentro, fuera; cerca, lejos...) y temporales (antes, después, por la mañana, por la tarde...) y su uso para resolver sencillos problemas de juntar y separar, quitar a través del conteo (objetivo 2).

Primer ciclo de Educación primaria.

Criterio de evaluación nº 2. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación, utilizando procedimientos diversos y estrategias personales.

Este criterio valora la competencia del alumnado para utilizar en los cálculos de sumas, restas y multiplicaciones, la estructura del sistema decimal de numeración, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente. Debe prestarse especial atención a la capacidad para desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales. Se valorará también la aplicación intuitiva de las propiedades de las operaciones y la capacidad de explicar oralmente los razonamientos (objetivo 1).

La tarea consiste en establecer cinco niveles de competencia o logro de ese objetivo.

Seleccionar cinco indicadores en el criterio de evaluación seleccionado.

Practica de generalización con el resto de criterios de evaluación.