

Actividad 5. ¿Nos interesa que apruebe o que sepa? Establecer los niveles de dominio o de logro de un objetivo a partir de los criterios de evaluación.



Evaluamos al alumnado para conocer su competencia. Valoramos su respuesta y establecemos un juicio.

¿Es objetiva nuestra evaluación? ¿Conocemos su nivel de dominio? ¿Cuál es su utilidad para establecer un programa de trabajo individualizado e incorporar actividades de enriquecimiento o de ampliación?

Vamos a graduar el nivel de logro. Veamos, un ejemplo:

Educación infantil

Criterio de evaluación nº1. Utilizar la lengua oral propia y extranjera para interactuar con iguales y con adultos y participar en conversaciones.

Este criterio valora la competencia para comunicarse oralmente y trasladar intenciones en lengua propia y extranjera: pedir ayuda, informar de algún hecho, dar sencillas instrucciones, participar en conversaciones en grupo. Asimismo se valora el interés y el gusto por su uso, por relatar vivencias, razonar, resolver situaciones conflictivas, comunicar sus estados anímicos y compartirlos con los demás. Igualmente se valora el uso de las convenciones sociales: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema. Asimismo se valora su actitud para aceptar a las diferentes personas sea cual sea su lengua (objetivo 1).

Primer ciclo de Educación primaria.

Criterio de evaluación 5. Captar el contenido global, localizar y recordar información concreta y realizar inferencias directas en la lectura de textos desde las ideas previas y la experiencia personal.

Este criterio valora la competencia del alumnado para detectar y entender información global e ideas relevantes y explícitas en avisos, notas, invitaciones, textos descriptivos, de los textos narrativos literarios, la identificación de los hechos principales que permiten construir una historia, de los personajes principales o de inferir algunas cuestiones sencillas en relación con el contexto de la historia (tiempo, espacio...);y en textos con formato multimedia, las imágenes, la distribución del texto o tipografía. Asimismo se valora la competencia para integrar y relacionar la información recibida con las propias vivencias y conocimientos previos (objetivo 3).

La tarea consiste en establecer cinco niveles de competencia o logro de ese objetivo.

Seleccionar cinco indicadores en el criterio de evaluación seleccionado.

Practica de generalización con el resto de criterios de evaluación.