

Actividad 3. Analizar una propuesta de secuenciación de contenidos.



Los aprendizajes que el alumnado realiza en el primer ciclo de la Educación primaria son claves para el logro del éxito escolar.

Las enseñanzas del área de Matemáticas adquieren un especial protagonismo por el carácter instrumental.

El centro, una vez realizado el análisis de los resultados de la evaluación de diagnóstico, se plantea la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geometría. La comisión interniveles que se ha constituido inicia la revisión del proceso en el primer ciclo, con el análisis de la secuencia que propone la editorial con la que trabaja el centro.

ANEXO		Unidades de Geometría del 1er ciclo de Educación primaria	
		Primero.	Segundo.
Primer trimestre.	1	Identificación y conteo de triángulos, círculos, cuadrados y rectángulos	Líneas abiertas y curvas. Curvas abiertas y cerradas.
	2		
	3	Dentro y fuera / Arriba y abajo.	Orientación espacial: arriba, abajo, izquierda, derecha, delante, detrás, encima, debajo. Itinerario.
	4	Delante y detrás. Encima y Debajo. Laberintos	
	5	Izquierda y derecha. Laberinto con dos caminos.	Localización. Situación de objetos en tablas de doble entrada.
	6	Líneas rectas y curvas. Curva abierta y cerrada. Cuadrícula. Recuerdo lo que sé.	Línea poligonal abierta y cerrada. Polígonos: lados y vértices. Recuerdo lo que sé.
Segundo trimestre.	7	Tablas. Triángulo, cuadrado, círculo y rectángulo.	Cubo, pirámide, prisma, cilindro, cono, esfera. Localizaciones
	8	Identificación del nº de dados de una construcción.	Punto, recta, plano y cuerpo.
	9	Desplazamientos en cuadrícula.	
	10		
	11	Zona interior, zona exterior y frontera. Número de lados que forman una frontera. Recuerdo lo que sé.	Identificación de figuras y formas geométricas. Repaso. Recuerdo lo que sé.
Tercer trimestre.	12	Figuras iguales y con simetría. Orientación izquierda y derecha. Formas básicas.	
	13	Composición de figuras. Identificación de formas.	Repaso de las formas y figuras geométricas.
	14		
	15	Formas geométricas. Repaso de los conceptos geométricos. Recuerdo lo que sé.	Percepción espacial: cubos y formas geométricas. Repaso de polígonos. Encaje de piezas. Recuerdo lo que sé.

Para llevarlo a cabo, el Claustro de Profesores ha elaborado un “Inventario” que incluye seis indicadores y una escala de estimación con cuatro niveles de valoración: nada (1), algo (2), bastante (3) y mucho (4).

La secuencia establecida es coherente con los contenidos de educación infantil.	1	2	3	4
La secuencia establecida entre los dos cursos del ciclo es coherente.	1	2	3	4
La secuencia está correctamente graduada en cada uno de los cursos del ciclo.	1	2	3	4
La distribución de las unidades garantiza un tiempo suficiente de aprendizaje.	1	2	3	4
La distribución garantiza de forma suficiente el repaso y la recuperación de la información.	1	2	3	4
La distribución asegura de forma suficiente la generalización y transferencia de los aprendizajes.	1	2	3	4

Observaciones.

Metaevaluación: valora el procedimiento desde su utilidad para alcanzar el objetivo que pretende.