

Actividad 3. Realizar la secuenciación de los contenidos para el desarrollo de la Competencia en aprender a aprender.



La Competencia en aprender a aprender se aprende y desarrolla fundamentalmente a través de la metodología de trabajo y las responsabilidades que se ejercen en los distintos escenarios. Pero su aprendizaje no puede quedar limitado a situaciones puntuales.

El claustro de profesores ha establecido dos dimensiones para la enseñanza y aprendizaje de esta competencia: “Conocimiento de las capacidades y motivaciones” y “Uso de estrategias de aprendizaje”. Para la primera dimensión ha seleccionado los dos bloques o subdimensiones que vienen recogidas en el Anexo. La segunda dimensión se va trabajar de forma complementaria al Tratamiento

de la información y la competencia digital.

Una comisión de trabajo interciclos es la responsable de hacer un primer redactado de secuenciación de contenidos y lo va empezar por el ciclo.

ANEXO		Unidades de del de Educación	
Primer trimestre.	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
Segundo trimestre.	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
Tercer trimestre.	12		
	13		
	14		
	15		

Como criterios de programación se establecen:

- 1. LOS BLOQUES Y SUBDIMENSIONES DETERMINADOS PARA DEFINIR LA COMPETENCIA NO SE PUEDEN ENSEÑAR DE FORMA AISLADA.**
- 2. EL INICIO DE CADA UNO DE LOS APRENDIZAJES HA DE TENER SU CONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE CADA UNA DE LAS ÁREAS.**
- 3. LA RESPONSABILIDAD DEL INICIO, PRESENTACIÓN Y MODELADO ES RESPONSABILIDAD DEL TUTOR O LA TUTORA.**

4. LA CLASE Y LA ESCUELA SON ESCENARIOS REALES DE CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN PERO LA FORMACIÓN QUEDA LIMITADA SI NO SE CONTEMPLAN OTROS ESCENARIOS SOCIALES, ESPECIALMENTE LA FAMILIA.

Anexo.

1. CONOCIMIENTO DE LAS CAPACIDADES Y MOTIVACIONES.

1.1. Conocimiento de las propias capacidades.

- Representación ajustada del cuerpo.
- Uso de un lenguaje positivo para hablar de si mismo.
- Reconocimiento verbal de los errores.
- Respuesta adaptada a las críticas
- Verbalización de preferencias.
- Actuación sin inhibiciones.
- Seguridad en las actuaciones y en el uso de recursos.
- Valoración realista entre el esfuerzo desarrollado y el resultado obtenido.
- Iniciativa para leer,...
- Responsabilidad en las tareas.
- Perseverancia en la tarea.
- Detecta y define
- Busca soluciones
- Actúa de forma flexible, dialogante.

1.2. Conocimiento y uso de las motivaciones.

- Asociación del aprendizaje a la atención y el interés del profesorado.
- Asociación del aprendizaje a la posibilidad de ser más competente y saber más.
- Asociación del aprendizaje a la utilidad del conocimiento que se adquiere.
- Asociación del aprendizaje a mejorar o mejorar su estima y concepto personal.
- Asociación del aprendizaje a la aceptación y reconocimiento social.
- Asociación del aprendizaje al éxito escolar.
- Asociación del aprendizaje al logro de recompensas materiales.
- Formulación de interrogantes para los nuevos contenidos.
- Contraste de lo aprendido con lo conocido.
- Elaboración de actividades propias y variadas.
- Uso de lenguaje autodirigido estimulante.
- Autoevaluación de logros y satisfacción por lo realizado.
- Finaliza la tarea con algo agradable.
- Práctica del trabajo en equipo.